

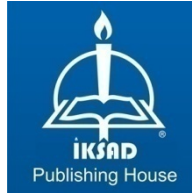
YÖNETİCİ GÖREVLENDİRME YÖNETMELİĞİ HAKKINDA, İDARECİ VE ÖĞRETMEN FİKİRLERİ

MURAT CANPOLAT



YÖNETİCİ GÖREVLENDİRME YÖNETMELİĞİ, İDARECİ VE ÖĞRETMEN FİKİRLERİ

MURAT CANPOLAT



Copyright © 2019 by iksad publishing house
All rights reserved. No part of this publication may be reproduced,
distributed, or transmitted in any form or by
any means, including photocopying, recording, or other electronic
or mechanical methods, without the prior written permission of the
publisher, except in the case of
brief quotations embodied in critical reviews and certain other non
commercial uses permitted by copyright law. Institution
of Economic Development And Social
Researches Publications®

(The Licence Number of Pubicator: 2014/31220)

TURKEY TR: +90 342 606 06 75

USA: +1 631 685 0 853

E mail: iksadyayinevi@gmail.com

kongreiksad@gmail.com

www.iksad.net

www.iksad.org.tr

www.iksadkongre.org

It is responsibility of the author to abide by the publishing ethics rules.

Iksad Publications - 2019©

ISBN: 978-605-7875-15-0

Cover Design: İbrahim KAYA

February / 2019

Size = 14,8x21 cm

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ	1
BİRİNCİ BÖLÜM	4
1. GİRİŞ	4
1.1. Problem Durumu	8
1.1.1. Problem Cümlesi	8
1.1.2. Alt Problemler	8
1.2. Araştırmanın Sınırlılıkları	10
1.3. Varsayımlar	10
1.4. Araştırmanın Amacı	10
1.5. Araştırmanın Önemi	11
İKİNCİ BÖLÜM	12
2. KAVRAMSAL ÇERÇEVE	12
2.1. Geçmişten Günümüze Yönetici Atama Sorunu	12
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM	28
3. YÖNTEM	28
3.1. Araştırmanın Modeli	28
3.2. Evren ve Örneklem	28
3.2.1. Evren	28
3.2.2. Örneklem	28
3.3. Veri Toplama Aracı	29
3.4. Geçerlik ve Güvenirlik	29
3.5. Verilerin Toplanması	30

3.6. Verilerin Analizi.....	30
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM	32
4. BULGULAR VE YORUMLAR	32
BEŞİNCİ BÖLÜM	63
4. SONUÇLAR.....	63
EKLER.....	70

TABLolar LİSTESİ

Tablo 2.1 Geçmişten günümüze yönetici atama ile ilgili mahkemeler	15
Tablo 3.1 Veri Toplama Ölçeği Derecelendirme Ölçeği	30
Tablo 4.1 Mesleki hizmet yılınız?	33
Tablo 4.2 Yabancı dil biliyor musunuz?	34
Tablo 4.3 Mezuniyet düzeyiniz?	35
Tablo 4.4 İlgili yönetmeliğin kapsam ve dayanaklarını biliyorum	35
Tablo 4.5 Yönetici olarak görevlendirileceklerde aranacak genel şartları biliyorum	36
Tablo 4.6 Müdür olarak görevlendirileceklerde aranacak özel şartları biliyorum.	37
Tablo 4.7 Müdür başyardımcısı veya müdür yardımcısı olarak görevlendirileceklerde aranacak özel şartları biliyorum	38
Tablo 4.8 Yönetici ihtiyacı karşılanamayan eğitim kurumlarını biliyorum.	39
Tablo 4.9 Müdürlüğe görevlendirme usullerini biliyorum	40
Tablo 4.10 Değerlendirme komisyonu ve görevlerini biliyorum	42
Tablo 4.11 Müdürlük görev süresinin uzatılması ve şartlarını biliyorum	42
Tablo 4.12 Yöneticilik görevinin sona ereceği durumlarını biliyorum	44
Tablo 4.13 10 Haziran 2014 tarih 29026 sayısında yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine	44

İlişkin Yönetmelik hakkında bilgiye sahip olduğumu düşünürüm	
Tablo 4.14 İlgili yönetmeliğin amaçları hakkında yeterince bilgiye sahibim	45
Tablo 4.15 İlgili yönetmeliğin amaca uygun olarak hazırlandığına inanırım	46
Tablo 4.16 Yönetmeliğin eğitimin bir sorununu çözmeye yönelik olduğunu bilirim	47
Tablo 4.17 Okullarda İlgili yönetmelik çerçevesinde görevlendirilecek idarecilerin başarılı olacağına inanırım	48
Tablo 4.18 Yapılacak olan görevlendirmelerin sonucunda gelecek için okulların başarısında engel olarak görürüm	49
Tablo 4.19 İlgili yönetmeliğin siyasi bir karar olduğunu düşünürüm	50
Tablo 4.20 İlgili yönetmelik ile okullarda çalışma barışı olacağına inanıyorum	51
Tablo 4.21 İlgili yönetmelik ile görevlendirilen yöneticilerin etkin bir şekilde çalışacağına inanırım	52
Tablo 4.22 İlgili yönetmeliğin en kısa sürede tekrar değiştirileceğine inanıyorum	53
Tablo 4.23 İlgili yönetmelik ile hak kaybına uğrayacak olan yöneticiler olacağına inanırım	54
Tablo 4.24 İlgili yönetmelik ile tekrar görevlendirilmeyen idarecilerin öğretmenlikte verimli olacağına inanırım	55
Tablo 4.25 İlgili yönetmelik ile görevlendirilen kişilerin kariyer, liyakat esaslarına göre belirlendiğine inanırım	56

Tablo 4.26 İlgili yönetmelik ile öğretmenlerin kendi yöneticisini belirlemede söz sahibi olacağını düşünüyorum	57
Tablo 4.27 Yöneticilerin bu yönetmelik sayesinde sürekli kendilerini yenileyeceğini düşünüyorum	58
Tablo 4.28 İlgili yönetmelik okul müdürünün kendi idari ekibini kurmasına imkan verir	59
Tablo 4.29 İlgili yönetmelik hazırlanırken tüm paydaşların görüşü alınmıştır	60
Tablo 4.30 İlgili yönetmeliğin sonuçları tüm paydaşları memnun eder	61
Tablo 4.31 İlgili yönetmelik okullarda demokratik ortamın oluşmasına katkı sağlar	62

ÖNSÖZ

Kurum yöneticisi kurumunu temsil eder. Yapabildiği ve yapamadığı her şey direk olarak kurumunu etkilemektedir. Bir kurum yöneticisi kadar güçlüdür. Yönetim sırasında hak ve adaletten ayrılmamalı, kanun ve yönetmelikleri tam olarak bilmeli, çıkan sorunları hemen çözebilmeli ve çok iyi bir lider olabilmelidir.

Yöneticinin okula atanması, sadece basit bir atama olarak görülmemelidir. Vizyonu olan ve olmayan yöneticinin atanma şekli aynı olsa da belirlenen amaçlar için ortaya koyacağı performans da ayrı olacaktır. Mili eğitim sistemimizdeki belirlenmiş amaçlara ulaşabilmek adına bu atama biçimini iyi belirlemeliyiz. Nesnel olarak somut bir şekilde atama sistemi yapılmadığı takdirde orta ve uzun gelecekte eğitim sistemimizin geleceği konusunda karamsar olmamak elde bile değildir.

Çünkü yönetici okulun sadece yöneticisi değil, her şeyidir. “Kurum yöneticisi kadar kurumdur.” Sözü boşuna söylenmiş bir söz değildir. Atanmış olan yöneticiler; mesleğini ve görevini sevmelidir. Çalıştığı okulun misyonunu, vizyonunu, stratejik hedeflerini, okulun mevcut durumunu, imkânlarını, çalışanlarını, ihtiyaçlarını iyi bilmelidir. Kendini

ve yeteneklerini iyi bilmelidir. Öğretmenler, okul personeli, öğrenciler, çevre ve veliler ile iyi iletişim kurabilmelidir. Gücünü makamından değil, bilgi ve becerisinden almalı, ekibine karşı amirlik taslamamalı, ben yerine biz dilini kullanmalı, kurum kültürünü oluşturmalı... kısaca lider olmalıdır. Sözleri ile davranışları aynı olmalı, verdiği sözleri yerine getirmelidir. Okul müdürü hatalarına bahaneler aramamalı, kendisinden önceki yöneticileri kötülememeli, geçmişin hatalarından ders alıp daha güzel işler yapmaya çalışmalıdır.

Kurum yöneticisinin yönetimi iyi ya da kötü yapması yakın gelecekte kurumu etkilemez. Bunun etkileri orta ve uzun vadede hissedilecektir. Kurumda parasal olarak kar ve zarar olmamakta ancak en önemli, vatanımızın geleceği olan öğrencilerimiz eğitim almaktadır. Bu da kurum yöneticisini görevlendirirken bize dikkatli olmamız gerektiğini anımsatmalı ve bunu düşünerek yöneticilerimizi belirleyebilmeliyiz.

Çalışmalarım sırasında hep yanımda olan ve benim için hiçbir fedakârlıktan kaçınmayan aileme, eşime ve kitabımı yazmamda yardımcı olan öğretmen arkadaşlarıma,

Bu çalışmanın uygulama aşamasında başta okul müdürlerine, müdür yardımcılarına, okullarında vakitlerini bana ayıran öğretmenlere sonsuz teşekkür ederim.

Murat CANPOLAT

BİRİNCİ BÖLÜM

1.GİRİŞ

Okul yönetimi, eğitim yönetiminin sınırlı bir alana uygulanmasıdır. Bu alanın sınırlarını eğitim Sisteminin amaçları ve yapısı belirler. Okul yönetiminin görevi okuldaki tüm insan ve madde kaynaklarını en verimli şekilde kullanarak, okulu amaçlarına uygun olarak yaşatmaktır. Okul müdürünün bu görevi başarı ile yerine getirebilmesi, okulu bir roller sistemi olarak görmesine, davranışlarını her zaman ilişkili olduğu öğretmenler ve diğer personelin rol ve beklentilerini de göz önünde tutarak ayarlamasına bağlıdır. (Bursalıoğlu, 1982, s.6).

Bir kurumda roller, makamda bulunan yöneticiden beklenen, görevi ile ilgili özel davranış biçimlerini belirler. Makam, esas olarak hiyerarşik kademeyi, bu kademenin diğerlerine ve bir bütün olarak sisteme olan ilişkisi yönünden tanımlayan bir kavramdır. Her makamın belirli eylemleri ve beklenen davranışları vardır. Bu eylemler makamda bulunan yöneticinin oynayacağı rolleri oluşturur. (katz, 1977,s. 189). Bu rolleri oynayan ve makamda bulunan okul müdürü bir kamu yöneticisi, politika saptayıcısı, alan uzmanı, profesyonel

eğitimci, eğitsel lider ve toplumun aktif bir üyesi olma durumundadır. (tope, 1965,s.20).

Her kurumda olduğu gibi, eğitim kurumlarında da yönetimin dirik olması gerekir. Gelişmekte olan toplumlarda bu zorunluluk kendini daha açık olarak gösterir ve yönetimi güçleştirir. Gelişen ekonomi ve teknoloji, yönetimde de ani kararların alınmasını gerektirir. Bugünün olgularını nesnel olarak değerlendirerek gelecek için uygun kararlar vermelidir (drucker,1954, s.39). Ham maddesi ve ürünü insan olan okul, dirik bir yapıya sahip olabilmek için programlarını sürekli olarak yenilemek zorundadır. Okulda eğitim gereksinmelerin bireysel isteklere dönüşümü bir başlangıç kararıdır. Bu karar bireyin gereksinmelerini ölçmek, belirlemek ve sınıflandırmak suretiyle biçimlenir ve yönlendirilir (Heald, 1975 s. 16). İnsan davranışlarını değiştirmek ve çabalarına yol vermek üzere yapılacak çalışmalarda karşılaşılabilecek sorunları çözümlenmek için tek bir doğru cevap verme veya çözüm yolu önerme yerine, uygun yollar bularak en iyi alternatif in seçilmesi tercih edilir. Bunun içinde, amaçları saptama, olayların nedenlerini belirleme, uygulanacak yöntemler için gerekli verileri sağlama uygun alternatifini seçme işlemleri tamamlandıktan sonra karar verilir (örth,1968 s.7).

Yönetici başında bulunduğu kurumu temsil eden kişidir. Çoğu Kez toplum tarafından kendisinden ve kişiliğinden çok kurum temsilcisi olarak görülür ve ona göre davranılır. Bu nedenle yönetici davranışları kurum adına yapıyor kanısı yaygındır. (Dele, 1983 s.89). Özellikle kamu görevlilerinin rollerini başarılı bir şekilde oynayabilmeleri ve kurumlarını temsil edebilmeleri için de yasal ve parasal statülerinin saptanması ve belli ilkeler içerisinde düzenlenmesi gerekir.

Toplumdaki sosyal, politik ve ekonomik değişmelerden etkilenen eğitim kurumu ve yöneticisinin, aynı hızla uyum göstermesi gerekmektedir. Eğitim sisteminin temel işlevi, bireylerin topluma uyumunu sağlamak onları işe ve yaşamaya hazırlamak olduğuna göre eğitim, toplumun diğer sistemlerinden ne çok geri nede çok ileri olamaz. Teknik alanlardaki önemli değişme ve gelişmeler, özellikle eğitimci ve okul yöneticilerinin görüş ve fikirlerinde de aynı derecede değişmeleri zorunlu kılar. Yönetiminin sadece geçmişe ve deneyim sonuçlarına dayandığı devrin çok gerilerde kaldığı gerçeği kabul edilmelidir. Bu nedenle yeni ve ortak sorunların bilimsel bir yaklaşımla ele alınması zorunludur. Hemen her meslek alanındaki gelişmeler sonucu üretimde kullanılmak üzere yapılan makineler, kullanılacak elemanların daha bilgili

olmalarını gerektirmekte, üretimde çalışacak insan sayısını da azaltmaktadır (Podol, 1967, s. 2). Bir okul yöneticisinin en belirgin ve en önemli rolü, bu değişim ve gelişmelere göre gerekli öğretileri sağlamaktadır. Bir kurum olan okulun birbirinden soyutlanmayan, birbirine bağımlı görünen

a) büyüme ve gelişme.

b) yaşama ve sürdürme

c) etkileme ve ihtiyaçları karşılamak olmak üzere üç esas amacı vardır.

Bu üç temel amaç analiz edilerek ayrıntılı amaçlar, değişim ve gelişim için gerekli olan hedefler saptanabilir (Scott, 1963, s. 227). Hedeflere göre yapılması istenilen değişikliğin, yapılması istenilen yeniliğin planı olması gerekir. Okul yöneticisinin bir yenilik girişiminde başarılı olabilmesi için ardında gerekli kuvvetin bulunması ve her şeyi hesaba katması gerekir (Güçlüol 1975, s. 50).

Kurumlarda yapılacak her yenilik girişimi bireylerin durumlarında değişiklik meydana getirecektir. Bazı birey veya gruplar yararlanacak, bu nedenle yeniliğin sonucu değişmeyi savunacak ve sahip çıkacaktır. Bazı birey veya gruplar zarar görecektir ve bunlarda engellemeye çalışacak, değişmeyi red edeceklerdir. Yeniliğin gerektirdiği uygulama için, bu olumsuz

tavırları takınacak bireylerin engellerini önleyici yollar aranıp bulunduktan sonra girişimde bulunması önerilir.

Bir okul yöneticisi okulu iyi veya yetersiz yönetse de yine okul öğretime devam eder. Okul bir kamu ve sosyal kuruluş olduğuna göre kazanç sağlaması, kar elde etmesi söz konusu değildir. Bu nedenle iyi bir program ve tüm kaynaklar sağlanmış olmasına karşın, öğrencilerin iyi yetişmemiş olmasından dolayı görevden alınan müdür sayısı azdır. Okul müdürleri daha çok çevrede başarısız görülmesinden çekinerek, gayret sarf ederler. (Halpin, 1966 s.328). Okul müdürünün öğretici ve diğer personeli yöneteceğine, başarısının bir bakıma onların çalışmalarına da bağlı olduğuna göre önderlik yapması beklenir. Bir yönetici için önderlik, üstün yetenekle eş anlamlı değildir. Ancak bir grup içinde önder olabilmenin ilk gereklerinden biri diğerlerine kıyasla üstün yetenekli olmaktır. (Enç, 1971, s. 75)

1.1. Problem Durumu

21.yüzyıl milenyum çağında bilginin en büyük güç olduğunu gören Avrupa devletleri eğitime ve eğitimciye önem vererek günlük olarak değil de 100 yıllık eğitim planları yapmaktadırlar. Bunun sonucunda PİSA vb. sınavlarda ortaya

ıkan sonuç ortada olup bu ülkelerin başarılarını göstermektedir.

Ülkemizde ise eğitim planının nasıl yapıldığı, nelere hizmet ettiği gün gibi aşıkr olup sonuçlarımız ortadadır.

Eğitim ile fazla ve düzensiz oynamanın nelere mal olduğu ortada iken ve eğitimcilerin morallerini st seviyelerde tutmaları gerekirken yetkili (!!!) kişilerce çıkarılan yönetmeliklerle maalesef durum daha da kötüye gitmektedir.

Bu alışma ile ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapan idareci ve öğretmenlerin (eğitimcilerin) Yeni yönetici görevlendirme yönetmeliği hakkında fikirleri betimlenmeye çalışılmıştır.

1.1.1. Problem Cümlesi

Yeni yönetici görevlendirme yönetmeliği hakkında yöneticilerin ve öğretmenlerin fikirleri nelerdir?

1.1.2. Alt Problemler

Yeni yönetici görevlendirme yönetmeliği hakkında yöneticilerin ve öğretmenlerin fikirleri arasında farklılık var mıdır?

1.2. Araştırmanın Sınırlılıkları

Araştırma, Adıyaman ili, Besni ilçesinde ilkokul, ortaokul ve lisede görev yapan;

- 1) 52 adet ilkokul, 24 adet ortaokul ile 24 adet lise öğretmenini ve yöneticisi ile sınırlıdır.
- 2) Araştırma sadece Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ilkokul, ortaokullar ve liseler ile sınırlıdır.
- 3) Araştırma verileri, ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapan yöneticisi ve öğretmenlerinin vereceği cevaplardan elde edilecek bilgilerle sınırlıdır.

1.3. Varsayımlar

Ankete cevap veren yöneticisi ve öğretmenlerinin görüşlerini objektif olarak ortaya koydukları düşünölmektedir.

1.4. Araştırmanın Amacı

Yapılan araştırmada ilkokul, ortaokul ve lisede görev yapan idareci ve öğretmenlerinin yöneticisi görevlendirme yönetmeliği hakkındaki görüşlerinin belirlenmesine çalışılacaktır. Eğitimcilerinin görüşleri değerlendirilecek ve yöneticisi ile öğretmenlerinin yöneticisi görevlendirme yönetmeliğini yeterince anlayıp anlamadıkları, yönetmelik

hakkında yeterince bilgiye sahip olup olmadıkları ortaya konulmak istenmektedir. Umulmaktadır ki bu araştırma ile eğitimcilerle yol gösterilir ve eğitimcilerin başarılı çalışmalar ortaya koymaları sağlanır.

1.5. Araştırmanın Önemi

Günümüzde yönetimin liderlik olduğunu bilen fakat uygulamada lider yerine adamı olan kişilerin atanması mevzuatını çıkartarak uygulamaya çalışan bir zihniyet ile karşı karşıyayız. Bu çalışma ile ilkokul ve ortaokul öğretmen ve idarecilerinin yönetmeliğe olan bakış açıları, yönetmelik hakkındaki ilgi ve bilgi düzeyleri, eğitimcilerin karşılaştıkları sorunlar ve eksiklerin ortaya çıkarılması ve eğitimcilerde farkındalık oluşturması yönünde fayda sağlayacaktır.

İKİNCİ BÖLÜM

2. KAVRAMSAL ÇERÇEVE

2.1. Geçmişten günümüze yönetici atama sorunu

Yönetici atama konusu Milli Eğitim Bakanlığında hep en çok tartışılan konulardan birisi olmuştur. Siyasi iktidarlar okul ve kurum yöneticiliklerini siyasi kadrolaşmalarının bir parçası olarak görmüşler ve bu kadrolaşmaya zemin hazırlayacak şekilde yönetici atama ve yer değiştirme yönetmeliklerinde değişiklikler yapmışlardır. Yönetici atama yönetmelikleri değişmez değildir. Elbette değişebilir. Ancak yapılan değişiklikler” benim adamımı nasıl yönetici yaparım” mantığıyla değil, ”en iyi, en liyakat sahibi yöneticiyi nasıl seçerim” ya da “en adil yönetici atma ve yer değiştirme sistemini nasıl kurarım” düşüncesiyle ortaya konulmalıdır. Fakat uygulamada maalesef böyle olmamakta, yandaş atamayı kolaylaştırıcı olması istenerek değiştirilmektedir.

Sık sık değişen ve yapılan değişikliklerle eğitim çalışanları arasından adaletli ve liyakati esas alan bir sistem yerine eğitim çalışanlarının ve yöneticilerinin genel hak ve çıkarlarını ihlal edici düzenlemeler hangi siyasi tarafından yapılırsa yapılsın, Türk Eğitim Sen’in hep gündeminde

olmuştur. Geçmişte ANAP-DSP ve DSP-MHP-ANAP koalisyon hükümetleri döneminde yönetici atama konusundaki yönetmelik değişiklikleri nasıl yargıya taşındıysa, AKP iktidarı döneminde yapılan yönetmelik değişiklikleri de eğitim çalışanlarının genel çıkarları açısından değerlendirilmekte ve yargıya taşınmaktadır.

Kurulduğu günden beri hep adaletli bir yönetici atama ve yer değiştirme sistemi oluşturulmasının mücadelesini veren bazı önemli sendikalar, Yönetici Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliklerindeki her değişikliği ve çıkarılan her yönetmeliği yakından takip etmiştir. Çıkarılan yönetmelikler ve yapılan yönetmelik değişiklikleri eğitim çalışanlarının genel çıkarları doğrultusunda değerlendirilmiş, tespit edilen adalet ve hakkaniyetten uzak maddeler, suistimale ve kayırmacılığa zemin oluşturacak hususlar yargıya götürülmüştür.

Yönetici atama konusundaki açmış olduğumuz davalarda pek çok iptal kararı verilmiş ve oluşabilecek pek çok haksızlık sona erdirilmiştir. Bu hukuk mücadelesi yürütülürken düzenlemeyi kimin yaptığı hiç önemsenmeden, iktidarda hangi siyasi partinin bulunduğu bakılmadan doğrudan yapılan değişiklik ve düzenlemenin eğitim çalışanlarının genel

çıklarına, kazanılmış haklar ilkesine, hak ve hukuka uygun olup olmadığına göre hareket edilmiştir. Bazı önemli sendikalar haksızlık karşısında hiçbir dönemde susmamış, her zaman eğitim çalışanlarının hak ve çıkarlarını gözetmiştir.

Yönetici Atama ve Yer Değiştirme Yönetmelikleri ve bu konudaki düzenlemelere ilişkin yürütülen hukuk mücadelesine kronolojik olarak göz attığımızda yapılan pek çok hakkaniyetten uzak düzenlemenin çabalarla ve yargı kararlarına uygun olarak değiştirildiğini görmekteyiz.

Bu mücadeleleri, iktidarlara göre değişmeyen ilkeli duruşlarla, eğitimcilere art niyetle yaklaşan, geçmişte yaşadıklarımızı bilmeyenlere bir ışık tutmak amacıyla 1998-2013 yılları arasında yönetici atamalarıyla ilgili hukuki mücadelenin bir kısmını kamuoyuna yeniden hatırlatma ihtiyacı duyuyoruz.

Tablo 2,1 Geçmişten günümüze yönetici atama ile ilgili mahkemeler

Siyasi İktidar	Davanın Konusu
ANAP-DSP	23.09.1998 tarih ve 23472 sayılı resmi gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren ve Bakanlar Kurulunun 10.09.1998 tarih ve 98/11668 sayılı kararıyla yürürlüğe konulan, Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine ilişkin yönetmeliğin iptalinden 35. 36 ve geçici 3.Maddelerinin iptali istemidir.
DSP-MHP-ANAP	30.04.1999 tarih ve 23681 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe Milli Eğitim Bakanlığı Yönetici Atama Değerlendirme Görevde Yükselme ve Yer Değiştirme Yönetmeliğinin 4, 6, 10, 12, 13, 14, 17, 18, 20, 22, 23/b, 38 maddeleri ile Eş Değer Görev Çizelgesinin iptali istemi.
DSP-MHP-ANAP	30.04.1999 gün ve 23681 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan MEB Yönetici Atama Değerlendirme ve Görevde Yükselme ve Yer Değiştirme Yönetmeliğinin uygulanmasına yönelik yayınlanan 200/1 sayılı Genelgenin bazı maddelerinin yürütmesinin durdurulması ve iptali istemi
AKP	11.06.2003 tarih ve 25135 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı Yönetici Atama ve Görevde Yükselme Yönetmeliğinin 8. ve 27. Maddelerinin iptali istemi

Tablo 2,1 Geçmişten günümüze yönetici atama ile ilgili mahkemeler (Devamı)

Siyasi İktidar	Davanın Konusu
AKP	Vekâleten görevlendirmeye ilişkin 22.08.2003 tarih ve 2003/70 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Personel Genel Müdürlüğü Genelgesinin iptali istemli dava
AKP	11.01.2004 tarih ve 25343 Sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren yürütmesinin durdurulması ve Milli Eğitim Bakanlığına bağlı eğitim kurumları yöneticilerin atama ve yer değiştirme yönetmeliğinin 22.23.25.26 maddelerinin iptali istemli dava
AKP	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumu Müdür Yardımcılıklarına Atanacak Adayların Seçme Sınavının "A kitapçığının 22.35.37.38.47 ve 55.sorularının iptal edilmesi ve iptal edilen soruların puanlarının sınava girenlerin puanlarına eklenmesi talebi ile açılan dava

Tablo 2,1 Geçmişten günümüze yönetici atama ile ilgili mahkemeler (Devamı)

Siyasi İktidar	Davanın Konusu
AKP	04/03/2006 tarih ve 20698 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan, Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmeliğin;1. Maddesinin p fıkrasının iptali, 3.Maddesinin b fıkrasının iptali,5.Maddenin b ve c fıkrasının iptali,6.Maddenin Merkez Değerlendirme ve Sözlü Sınav Komisyonu başlığı altındaki "a","b","c" fıkrasının, 6.Maddenin Merkez Değerlendirme ve Sözlü Sınav Komisyonu başlığı altındaki "b" fıkrasının 1.ve 2. bölümlerinin ve "ç" fıkrasının iptali, 7.maddenin tamamının iptali,11.Maddenin 1.fıkrasının iptali, 18.Maddenin a ve b fıkrasının iptali ,20.Maddenin tamamının iptali,22.Maddenin 2.Fıkrasındaki "sözlü sınav ve.." ibaresinin iptali, 23.Maddenin 1.Fıkrasının iptali, Ek 4 eğitim kurumları yöneticilerinin yer değiştirme formundaki 15 puanlık Takdir Puanı kısmının iptali, 24.Maddenin "ç" fıkrasının iptali ve söz konusu maddeler hakkında yürütmeyi durdurma kararı verilmesi talebidir.

Tablo 2,1 Geçmişten günümüze yönetici atama ile ilgili mahkemeler (Devamı)

Siyasi İktidar	Davanın Konusu
AKP	Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanan 16/06/2006 gün ve B.08.0.PGM.0.23.01.04.04/1991-49625 sayılı "Eğitim Kurumları Yöneticileri" konulu İŞLEMİN YÜRÜTÜLMESİNİN DURDU-RULMASI VE İPTALİNE ilişkin açılan dava
AKP	Milli Eğitim Bakanlığı tarafından Personel Genel Müdürlüğü tarafından 25/07/2006 gün ve 2468/60152 Sayı, "Zorunlu Yer Değiştirmeler" konulu, 2006/66 No'lu genelgenin Bu Çerçeve de 1-Eğitim kurumu müdürlüğü vekaleten yürütenlerin, bu göreve vekalet ettikleri süreler zorunlu yer değiştirme kapsamında boş ilan edilip edilmeyeceği atamaya yetkili makamların takdirinde olacaktır hükmünün iptali talebiyle açılan dava.
AKP	13.04.2007 tarih ve 26492 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Eğitim Kurumları Yönetici Atama Yönetmeliği Madde-10, Madde-12, Madde-17/c bendinin ve Madde17/(2) hükmünün YÜRÜTÜLMESİNİN DURDURULMASI ve devamında İPTALİ istemli dava.

Tablo 2,1 Geçmişten günümüze yönetici atama ile ilgili mahkemeler (Devamı)

Siyasi İktidar	Davanın Konusu
AKP	Davalı idare tarafından yayımlanan Eğitim Kurumları Yöneticileri konulu 2008/50 sayılı Genelgede "Gerek mevcut yöneticilerin durumu gerekse ilk defa atanacak yönetici potansiyeli dikkate alınarak, her derece ve türdeki eğitim kurumlarının bütün kademelerdeki yöneticiliklerinin atama duyurularının öncelikle yönetici atanmasında zorluk çekilen özellikle il ve ilçe merkezleri dışındaki kenar semtlerde yer alan eğitim kurumları olacak şekilde yapılması gerekmektedir" ibaresinin yürütülmesinin durdurulması ve devamında iptali talebiyle açılan dava
AKP	Eğitim Kurumları Yöneticileri konulu 23.02.2009 günlü, 2009/23 sayılı Genelgesinin iptali istemli dava.
AKP	13/08/2009 tarih ve 27318 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan MEB Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmeliğin 25/1 maddesi ve maddesinin "Bilgisayar Kurası" ibaresinin yürütülmesinin durdurulması ve devamında iptali istemli dava.

Tablo 2,1 Geçmişten günümüze yönetici atama ile ilgili mahkemeler (Devamı)

Siyasi İktidar	Davanın Konusu
AKP	23/06/2010 tarih ve B.08.0.PGM.0.06.00.4/1872/31131 sayılı MEB Personel Genel Müdürlüğü işleminin "A-Genel Açıklamalar" başlıklı bölümünün 1., 4., 6., 7., 8., 9. maddeleri ile "B-Zorunlu Yer Değiştirmeye Esas 5 Yıllık Sürenin Hesaplanmasında Dikkate Alınacak Hususlar" başlıklı bölümünün 1., 2., 4.ve 5. Maddelerinin öncelikle YÜRÜTMESİNİN DURDURULMASI ve İPTALİ talebiyle açılan dava.
AKP	09/08/2011 Tarih ve 28020 Sayılı Resmi Gazetede Yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmeliğin Yönetici Olarak Atanacaklarda Aranacak Genel Şartlar Başlıklı 7/ç maddesinde yer alan "Alan Öğretmeni olmak" ibaresinin, Sınavları İçin Duyuru ve Başvuru 13/4 maddesinde eğitim kurumu müdürlüğü, müdür başyardımcılığı ve müdür yardımcılığı sınavlarına başvuruda bulunacaklarda aranan 3 yıllık süre şartının ve 13/6 Maddesinin, Zorunlu Yer Değiştirme Sureti İle 22/3 Maddesinin, Ek-2 Değerlendirme Formunda Öğretmenlikte Geçen Her Yıl İçin 0,24, Müdür Yardımcılığında geçen Her Bir Yıl İçin 0,72, Müdürlükte Geçen Her Bir Yıl İçin 0,84 Puan verilmesinin, Ek-2 Değerlendirme Formunda Ödüller Kısmında 6111 sayılı yasadan önce alınan takdir, teşekkür ve aylıkla ödüllendirmelerin değerlendirmeye alınmaması yönünde tesis edilen eksik düzenlemenin yürütmesinin durdurulması ve devamında iptaliyle açılan dava.

Tablo 2,1 Geçmişten günümüze yönetici atama ile ilgili mahkemeler (Devamı)

Siyasi İktidar	Davanın Konusu
AKP	09/08/2011 Tarih ve 28020 Sayılı Resmi Gazetede Yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Zorunlu Yer Değiştirmeler Başlıklı 22/2. maddesinde yer alan "aynı tipteki eğitim kurumları olacak şekilde" ibaresinin yürütmesinin durdurulması ve devamında iptali talebiyle açılan dava.
AKP	28.02./2013 tarih ve 28573 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticileri Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliğinin 1-Kapsam başlıklı 2.maddesinde "müdür başyardımcısı" ibaresinin yer alamamasına 2-Tanımlar başlıklı 4 ğ maddesinde yönetici tanımında "müdür başyardımcısı" ibaresinin yer almamasına ilişkin eksik düzenlemenin, 3-Sınava başvuru ve Atama Şartları başlıklı 5/d maddesinde yer alan "dört yıl" ibaresinin 4-Komasyon görevleri başlıklı7/b maddesinde "sendika temsilcisine" yer verilmemesine ilişkin eksik düzenlemenin, 5-Yöneticilik Sınavları ve Değerlendirme başlıklı8/1. ve 8/3 Maddesinin, 6-Yazılı sınav konuları ve puan ağırlığı başlıklı 9.Madde de "Atatürk İlkeleri ve Türk İnkılap Tarihi ve Ulusal Güvenlik" konusunun yer almamasına ilişkin işlemin, 7-Sözlü Sınav Konuları ve Puan Değerleri başlıklı 11/3 maddesini 8-Yöneticiliğe atama başlıklı 12/2, 12/3, 12/5 maddelerinin ve bu maddede sınav takviminin eksik düzenlemenin, 9-Çalışma Süresine Bağlı Yer Değiştirmeler başlıklı 14 maddesinin, 10-İsteğe Bağlı Yer Değiştirmeler başlıklı 15. Maddesinde yer alan "il içinde belde ve köylerde" ibarelerinin, 11-Soruşturmaya Bağlı Yer Değiştirmeler Başlıklı

Tablo 2,1 Geçmişten günümüze yönetici atama ile ilgili mahkemeler (Devamı)

Siyasi İktidar	Davanın Konusu
AKP	<p>16.Maddesinde öngörülen sürelerin ve "veya iller arası" ibaresinin, 12-Norm Kadro Fazlası Yöneticiler başlıklı 18.Maddesinin, 13-Yeniden Atama kapsamında yapılacak atamaların yönetmelikte yer almaması ilişkin eksik düzenlemenin, 14-Yönetmelikte Kurum tiplerine yer verilmemesine ilişkin eksik düzenlemenin, 15-Yönetim kademelerinde geçmiş sayılan görevlere yer verilmemesi yönünde tesis edilen eksik düzenlemenin, 16-Ek-1 Değerlendirme formunda hizmete verilen puan kısmında "müdürlük"te geçen hizmetin sayılmamasına ilişkin eksik düzenlemenin, 17-Ek-1 Değerlendirme formunda Ödüller Kısmında 6111 Sayılı Yasadan Önce Alınan Takdir, Teşekkür ve Aylıkla Ödüllendirmelerin değerlendirmeye alınmaması yönünde tesis edilen eksik düzenlemenin, yürütmesinin durdurulması ve devamında iptali talebiyle açılan dava.</p>

Tablo 2,1 Geçmişten günümüze yönetici atama ile ilgili mahkemeler (Devamı)

Siyasi İktidar	Davanın Konusu
AKP	<p>04.08.2013 tarih ve 28728 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumu Yöneticileri Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliğinin</p> <ol style="list-style-type: none">1)Tanımlar başlıklı 4/a maddesinde ve 4/1 maddesinde “müdür başyardımcısı” tanımına yer verilmemesi işleminin,2)Sınava Başvuru ve Atama Şartları Başlıklı 5/e maddesinin,3)Komisyonlar ve Görevleri başlıklı 7/5. Maddesinde “sendika temsilcilerine” yer verilmemesi yönünde tesis edilen eksik düzenlemenin,4) Yöneticilik Sınavları ve Değerlendirme başlıklı 8/1. Madde de yer alan “sözlü sınav” ibaresi, 8/3, 8/4, 8/6 maddelerinin,5)Sözlü Sınav Konuları ve Puan Değerleri başlıklı 11/4. Maddesinin,6)Yöneticiliğe Atanma başlıklı 12/6. Maddesinin,7)Kurucu Müdür başlıklı 13. Maddesinde “duyuru” şartının yer almaması yönünde eksik düzenlemenin

Tablo 2,1 Geçmişten günümüze yönetici atama ile ilgili mahkemeler (Devamı)

Siyasi İktidar	Davanın Konusu
AKP	<p>8)Merkez Teşkilatına Bağlı Eğitim Kurumları başlıklı 15. Maddesinde “yazılı sınav” ibaresinin bulunmaması yönünde tesis edilen eksik düzenlemenin,</p> <p>9)Hizmet Süresinin Başlangıcı başlıklı 17/1. Maddesinin,</p> <p>10)İsteğe Bağlı Yer Değiştirmeler başlıklı 18. Maddesinde “iller arası yer değiştirme” hakkına yer verilmemesi yönünde tesis edilen eksik düzenlemenin,</p> <p>11)Çalışma Süresine Bağlı Yer Değiştirmeler başlıklı 19. Maddesinin,</p> <p>12)Soruşturmaya Bağlı Yer Değiştirmeler başlıklı 21/1. Maddesinin,21/3. Maddesinin,</p> <p>13)Yöneticilik Görevinin Sona Ermesi başlıklı 23-1/c maddesinin, 23/1-d maddesinde yer alan “inceleme” ibaresinin ve “5 inci madde de öngörülen şartları kaybedenler” ibaresinin, 23/2 maddesinde yer alan “önerilecek” ibaresinin</p> <p>14) Yönetici olarak daha önce görev yapmış ve kendi istekleriyle yöneticilikten ayrılmış olanların yeniden yöneticilik görevine atanmalarına ilişkin düzenlemeye yer verilmemesi işleminin,</p> <p>15)Ek-1 Değerlendirme formunda kurucu müdürlük için verilen puanın,</p> <p>16)04.08.2013 tarihli yönetmelik yayınlanmadan önceki yönetmelik hükümleri uyarınca yönetici olarak atanmış bulunan, sınav kazanarak atanma bekleyen kişilerin kazanılmış haklarının korunmasına ilişkin düzenleme yapılmaması yönünde tesis edilen eksik düzenlemenin yürütmesinin durdurulması ve devamında iptali talebinden ibarettir.</p>

Tablo 2,1 Geçmişten günümüze yönetici atama ile ilgili mahkemeler (Devamı)

Siyasi İktidar	Davanın Konusu
AKP	1.3.2014 günlü, 6528 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnemelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun'un; A- 8. maddesiyle, 29.6.2001 günlü, 4706 sayılı Hazineye Ait Taşınmaz Malların Değerlendirilmesi ve Katma Değer Vergisi Kanununda Değişiklik Yapılması
AKP	Hakkında Kanun'a eklenen geçici 16. maddenin; 1- Birinci fıkrasının "...Bakanlık aleyhine varsa açılan davalardan tüm yargılamaya giderleri üstlenilerek kayıtsız ve şartsız feragat edilmesi hâlinde..." bölümünün, 2- İkinci fıkrasının, 3- Yedinci fıkrasının, B- 9. maddesiyle, 8.2.2007 günlü, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu'nun 2. maddesinin; 1- Birinci fıkrasının; a- (b) bendinde yer alan "dershaneleri" ibaresinin yürürlükten kaldırılmasının, b- Değiştirilen (c) bendinin "...ile Bakanlıkça dönüşüm programına alınan kurumlardan 2018-2019 eğitim-öğretim yılının sonuna kadar faaliyetleri devam eden ortaöğretim..." bölümünün, c- Değiştirilen (g) bendinin "Ortaöğretime veya yükseköğretime giriş sınavlarına hazırlık niteliğinde olmamak kaydıyla..." bölümünün, d- (f) bendinin yürürlükten kaldırılmasının, e- Değiştirilen (j)

<p>bendinde yer alan “On iki yaş ve altındaki...” ibaresinin,</p> <p>C- 12. maddesiyle 5580 sayılı Kanun’a eklenen ek 1. maddenin birinci fıkrası ile yedinci fıkrasının birinci cümlesinin,</p> <p>D- 13. maddesiyle 5580 sayılı Kanun’a eklenen geçici 5. maddenin, E- 21. maddesiyle, 25.8.2011günlü, 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname’nin 31. maddesine eklenen (3) numaralı fıkranın “...ile Bakanlıkta daire başkanı ve üzeri görevlerde fiilen bulunmuş olanların yurt dışı teşkilatında sürekli görevle atanmalarında hizmet süresi ve...” bölümünün,</p> <p>F- 22. maddesiyle değiştirilen 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname’nin 37. maddesinin (8) numaralı fıkrasının,</p> <p>G- 25. maddesiyle 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname’ye eklenen geçici 10. maddenin; 1- (3) numaralı fıkrasının, 2- (7) numaralı fıkrasının; a- Birinci cümlesinde yer alan “...Millî Eğitim Başdenetçisi, Millî Eğitim Denetçisi ve ...” ibaresi ile “...Millî Eğitim Denetçi Yardımcısı ve...” ibaresinin, b- İkinci cümlesinde yer alan “...Millî Eğitim Başdenetçisi, Millî Eğitim Denetçisi,...” ibaresi ile “...Millî Eğitim Denetçi Yardımcısı ve...” ibaresinin, c- Üçüncü cümlesinde yer alan “(Millî Eğitim Denetçi Yardımcılığından Maarif Müfettişliği kadrolarına atanmalar dahil)” ibaresinin, 3- (8) numaralı fıkrasının,</p> <p>H- 26. maddesinin (d) bendinin,</p>

	<p>I- 27. maddesinin; 1- (3) numaralı fıkrasının “Milli Eğitim Denetçileri ve Milli Eğitim Denetçi Yardımcıları ile...” ibaresinin, 2- (5) numaralı fıkrasının; a- (a) bendinin “aynı bentte yer alan ‘ve Milli Eğitim Denetçi Yardımcıları’ ve ‘Milli Eğitim Denetçiliğine’ ibareleri madde metninden çıkarılmıştır.” bölümünün, b- (b) bendinin “...(g) bendinde yer alan ‘Milli Eğitim Denetçi ve Denetçi Yardımcıları,’ ibaresi yürürlükten kaldırılmış ve...” bölümünün, 3- (7) numaralı fıkrasının, iptallerine ve yürürlüklerinin durdurulmasına karar verilmesi istemi.,</p>
--	--

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

3. YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın belirlenen amaçlara ulaşabilmesi için yapılan faaliyetler; araştırmanın modeli, evren ve örneklem, veri toplama aracının geliştirilmesi, uygulanması ve analizi üzerinde durulmuştur.

3.1. Araştırmanın Modeli

Adıyaman ili, Besni ilçesinde görev yapan eğitimcilerin (Yönetici-Öğretmen) yönetici görevlendirme yönetmeliğine bakış açısını belirlemek amacıyla tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmada yer alan eğitimcilerin yönetici görevlendirme yönetmeliğine olan bakış açılarını öğrenebilmek için veri toplama aracı kullanılmıştır.

3.2. Evren ve Örneklem

3.2.1. Evren

Araştırmanın evrenini Adıyaman ili, Besni ilçesinde çalışan öğretmen ve idareciler oluşturmaktadır.

3.2.2. Örneklem

Araştırmada Basit Tesadüfi Örneklem Tekniği ile 52 sınıf öğretmeni ve idareci, 24 branş öğretmeni ve idareci 24

lise branş öğretmeni ve idareci okul toplamda ise 100 eğitimci örneklem olarak alınmıştır.

3.3. Veri Toplama Aracı

Veri toplama aracını geliştirebilmek için araştırma yapılmış fakat konu olarak yeni bir konu olduğu için ilgili ve bilgili arkadaşlarla görüş alışverişi içinde oluşturulmuş ve veri toplama aracına son şekli verilmiştir.

Araştırmacı tarafından oluşturulan veri toplama aracı iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde kişisel bilgiler, ikinci bölümde ise mevzuat hâkimiyetine yönelik yönelik 9 madde ile üçüncü bölümde mevzuat hakkındaki yorumlar bölümünde 19 soru (Ek 1) bulunmaktadır. Veri toplama aracında yer alan maddelerde Likert derecelendirme ölçeği kullanılmıştır. Ölçek “kesinlikle katılıyorum, katılıyorum, karasızım, katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum” şeklinde olumludan olumsuz doğru yönelme göstermektedir.

3.4. Geçerlik ve Güvenirlik

Toplam100 eğitimciye uygulana Veri toplama aracının güvenirlik ölçümleri için SPSS programı kullanılmış olup

sonuçlar daire ve sütün grafiği Şeklinde gösterilerek özetlenmiŐtir.

Veri toplama aracında bulunan 28 maddenin kapsam geçerliği için alanda yüksek lisans yapan öğretmenlerin ve diğer eğitimcilerin görüşleri alınmıştır.

3.5. Verilerin Toplanması

Veri toplama aracı, araştırmacı tarafından eğitimcilere ulaŐtırılmıŐ ve araştırmanın konusu, veri toplama aracının nasıl doldurulacağı konularında bilgi verilmiştir. Doldurulan veri toplama araçları yine araştırmacı tarafından toplanmıŐtır.

3.6. Verilerin Analizi

Veri toplama aracına verilen cevapların aritmetik ortalamalarının derecelendirilmesi ve yorumlanması için ölçekteki ifadelerin (seçeneklerin) içerdiği sayısal alandan hareket edilmiştir.

Tablo 3.1 Veri Toplama leği Derecelendirme leği

1	Kesinlikle katılmıyorum
2	Katılmıyorum
3	Kararsızım
4	Katılıyorum
5	Kesinlikle katılıyorum

Eğitimciler tarafından cevaplanan veri toplama araçları yönetici ve öğretmenler olarak ayrı ayrı tasnif edilmiş ve bilgisayar ortamında Excel formatında sayısal ifadeler olarak kaydedilmiştir. Gerekli ölçümlerin yapılması ve istatistiksel sonuçların alınması için SPSS- (The Statistical Packet for Social Sciences 16.0) kullanılmıştır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

4. BULGULAR VE YORUMLAR

Kişisel bilgiler

İlkokul 52 %52 Ortaokul 24 %24 Lise 24 %24

Branşınız

Sınıf Öğretmenliği Görsel Sanatlar Konaklama

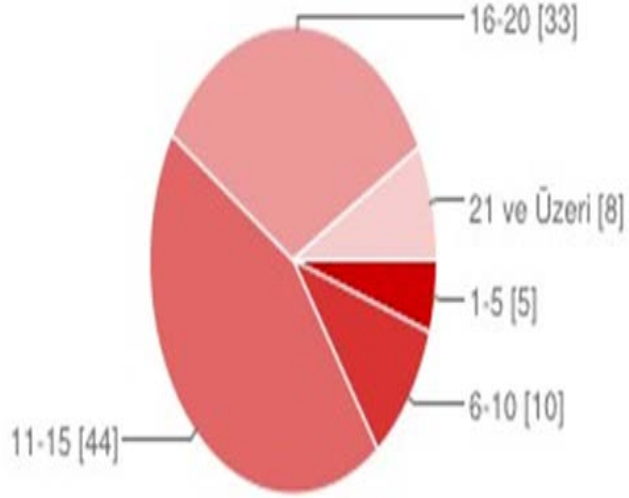
Beden Eğitimi İngilizce

Cinsiyetiniz

Erkek 92 %92 Kadın 8 %8

Mesleki hizmet yılınız?

Tablo 4.1 Mesleki hizmet yılınız?



1-5	:5	%5
6-10	:10	%10
11-15	:44	%44
16-20	:33	%33
21 ve Üzeri	:8	%8

Yabancı dil biliyor musunuz?

Tablo 4.2 Yabancı dil biliyor musunuz?

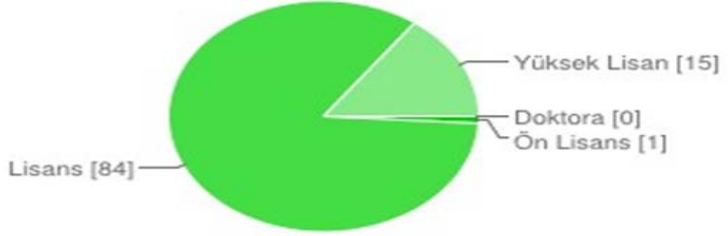


Evet :16 %16

Hayır :84 %84

Mezuniyet düzeyiniz?

Tablo 4.3 Mezuniyet düzeyiniz?

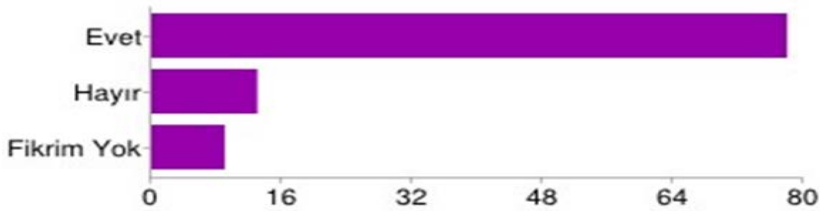


Ön Lisans	:1	% 1
Lisans	:84	% 84
Yüksek Lisans	:15	% 15
Doktora	:0	% 0

Mevzuat hakimiyeti

İlgili yönetmeliğin kapsam ve dayanaklarını biliyorum.

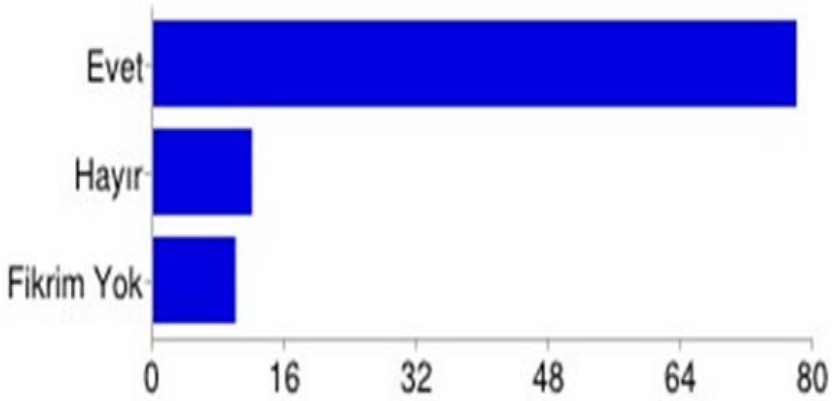
Tablo 4.4 İlgili yönetmeliğin kapsam ve dayanaklarını biliyorum.



Sorusuna %78 gibi bir çoğunluk 'evet' yanıtını vererek kapsam ve dayanaklarını bildiklerini söylemişlerdir.

Yönetici olarak görevlendirileceklerde aranacak genel şartları biliyorum.

Tablo 4.5 Yönetici olarak görevlendirileceklerde aranacak genel şartları biliyorum.



Evet :78 %78

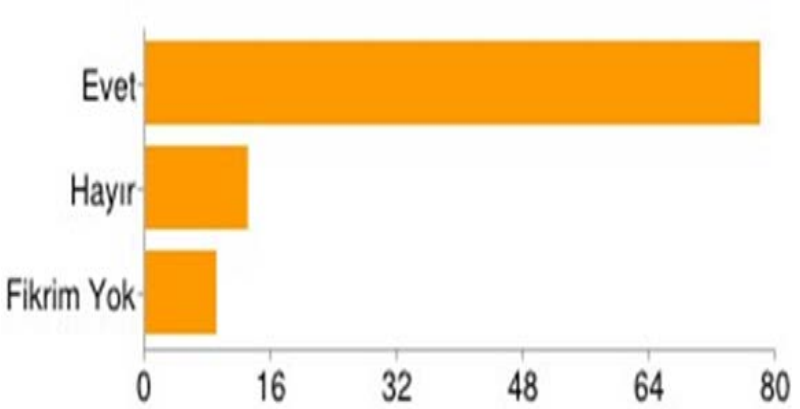
Hayır :12 %12

Fikrim Yok :10 %10

Sorusuna %78 gibi bir çoğunluk 'evet' yanıtını vererek aranacak genel şartları bildiklerini söylemişlerdir.

Müdür olarak görevlendirileceklerde aranacak özel şartları biliyorum.

Tablo 4.6 Müdür olarak görevlendirileceklerde aranacak özel şartları biliyorum.



Evet :78 %78

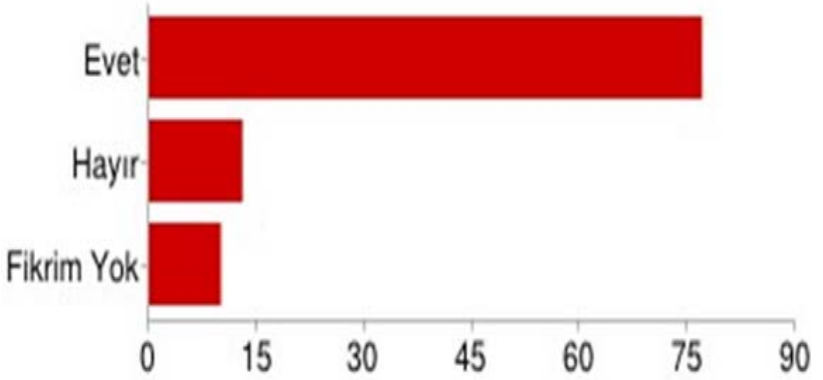
Hayır :13 %13

Fikrim Yok :9 %9

Sorusuna %78 gibi bir çoğunluk 'evet' yanıtını vererek aranacak özel şartları bildiklerini söylemişlerdir.

Müdür başyardımcısı veya müdür yardımcısı olarak görevlendirileceklerde aranacak özel şartları biliyorum.

Tablo 4.7 Müdür başyardımcısı veya müdür yardımcısı olarak görevlendirileceklerde aranacak özel şartları biliyorum.



Evet :77 %77

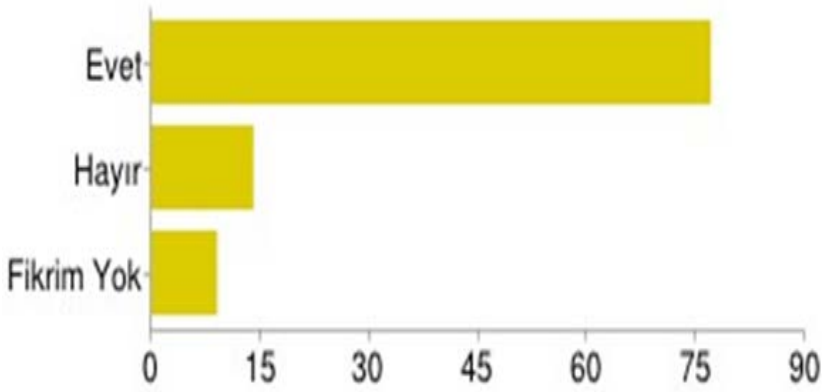
Hayır :13 %13

Fikrim Yok :10 %10

Sorusuna %77 gibi bir çoğunluk 'evet' yanıtını vererek aranacak özel şartları bildiklerini söylemişlerdir.

Yönetici ihtiyacı karşılanamayan eğitim kurumlarını biliyorum.

Tablo 4.8 Yönetici ihtiyacı karşılanamayan eğitim kurumlarını biliyorum.



Evet :77 %77

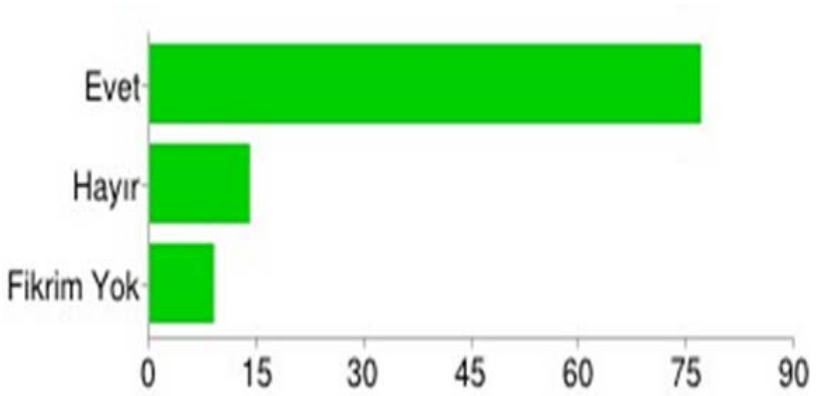
Hayır :14 %14

Fikrim Yok :9 %9

Sorusuna %77 gibi bir çoğunluk 'evet' yanıtını vererek Yönetici ihtiyacı karşılanamayan eğitim kurumlarını bildiklerini söylemişlerdir.

Müdürlüğe görevlendirme usullerini biliyorum.

Tablo 4.9 Müdürlüğe görevlendirme usullerini biliyorum.



Evet :77 %77

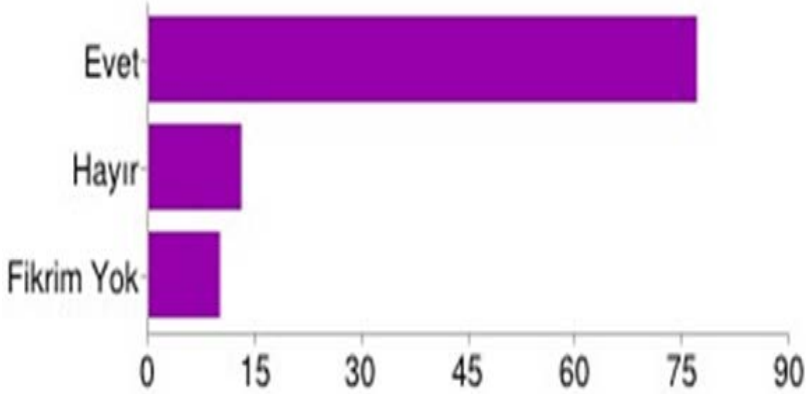
Hayır :14 %14

Fikrim Yok :9 %9

Sorusuna %77 gibi bir çoğunluk 'evet' yanıtını vererek Müdürlüğe görevlendirme usullerini bildiklerini söylemişlerdir.

Değerlendirme komisyonu ve görevlerini biliyorum.

Tablo 4.10 Değerlendirme komisyonu ve görevlerini biliyorum.



Evet :77 %77

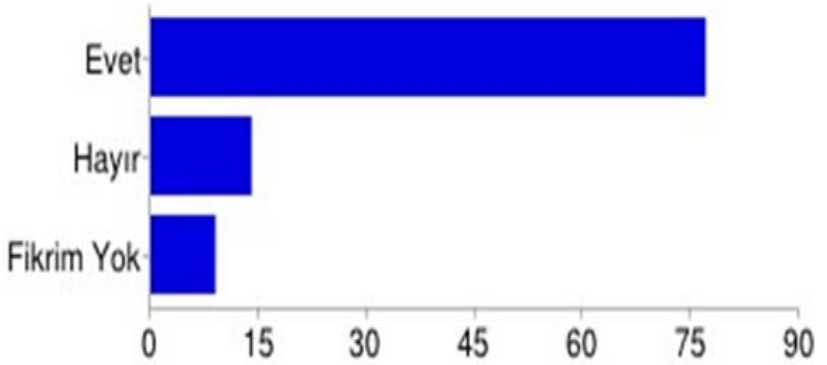
Hayır :13 %13

Fikrim Yok :10 %10

Sorusuna %77 gibi bir çoğunluk 'evet' yanıtını vererek Değerlendirme komisyonu ve görevlerini bildiklerini söylemişlerdir.

Müdürlük görev süresinin uzatılması ve şartlarını biliyorum.

Tablo 4.11 Müdürlük görev süresinin uzatılması ve şartlarını biliyorum.



Evet :77 %77

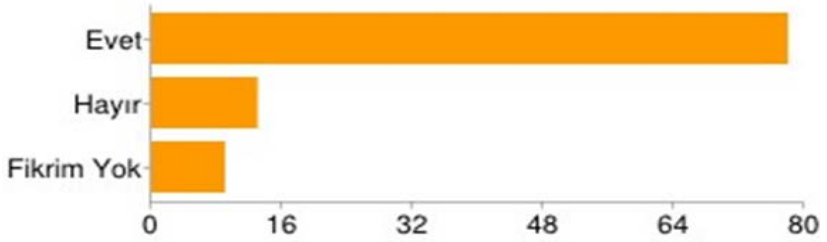
Hayır :14 %14

Fikrim Yok :9 %9

Sorusuna %77 gibi bir çoğunluk 'evet' yanıtını vererek Müdürlük görev süresinin uzatılması ve şartlarını bildiklerini söylemişlerdir.

Yöneticilik görevinin sona ereceği durumlarını biliyorum.

Tablo 4.12 Yöneticilik görevinin sona ereceği durumlarını biliyorum.



Evet :78 %78

Hayır :13 %13

Fikrim Yok :9 %9

Sorusuna %78 gibi bir çoğunluk 'evet' yanıtını vererek Yöneticilik görevinin sona ereceği durumlarını biliyorum bildiklerini söylemişlerdir.

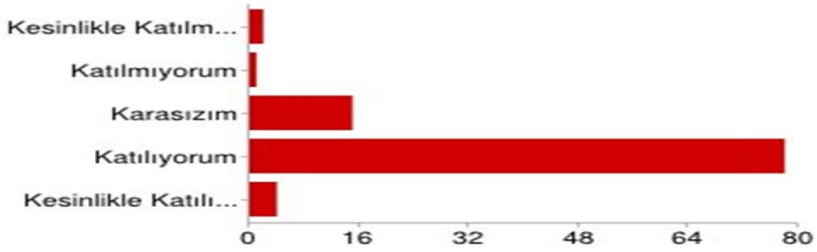
Mevzuat Hakimiyyetine Genel Bakış:

Bölüm ile ilgili sorulara anketimize katılan öğretmen ve idareciler ortalama %77-78 gibi çoğunlukla ilgili mevzuat hakkında bilgi sahibi olduklarını söylemişlerdir. Yalnız kendi düşüncemi katacak olursam öğretmenin anayasası olan İlköğretim-ortaöğretim yönetmeliğini bilmeyen öğretmenlerin bu yönetmeliği biliyorum demeleri çok manidardır.

Mevzuat hakkındaki yorumlar

10 Haziran 2014 tarih 29026 sayısında yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine İlişkin Yönetmelik hakkında bilgiye sahip olduğumu düşünürüm.

Tablo 4.13 10 Haziran 2014 tarih 29026 sayısında yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine İlişkin Yönetmelik hakkında bilgiye sahip olduğumu düşünürüm.

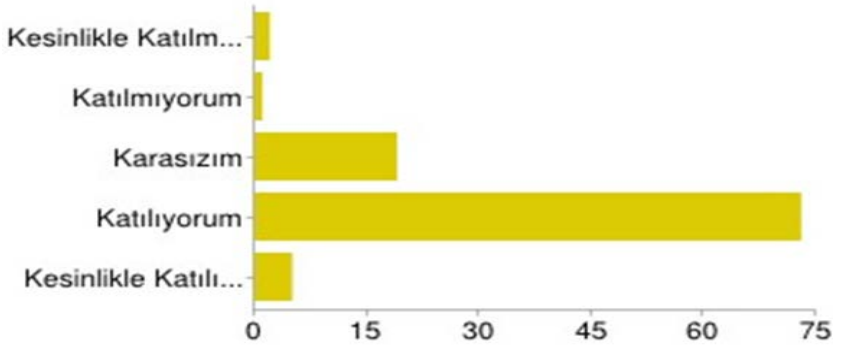


Kesinlikle Katılmıyorum	:2	%2
Katılmıyorum	:1	%1
Karasızım	:15	%15
Katılıyorum	:78	%78
Kesinlikle Katılıyorum	:4	%4

Sorusuna 2 kişi Kesinlikle Katılmıyorum, 1 kişi Katılmıyorum, 15 kişi Karasızım, 78 kişi Katılıyorum, 4 kişi Kesinlikle Katılıyorum'u işaretleyerek büyük çoğunluğu bildiklerini söylemişlerdir.

İlgili yönetmeliğin amaçları hakkında yeterince bilgiye sahibim.

Tablo 4.14 İlgili yönetmeliğin amaçları hakkında yeterince bilgiye sahibim.



Kesinlikle Katılmıyorum :2 %2

Katılmıyorum :1 %1

Karasızım :19 %19

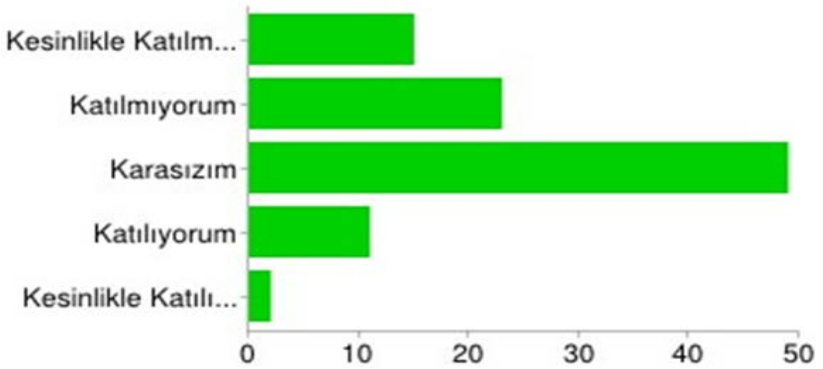
Katılıyorum :73 %73

Kesinlikle Katılıyorum :5 %5

Sorusuna 2 kişi Kesinlikle Katılmıyorum, 1 kişi Katılmıyorum, 19 kişi Karasızım, 73 kişi Katılıyorum, 5 kişi Kesinlikle Katılıyorum'u işaretleyerek büyük çoğunluğu yeterince bilgiye sahip olduğunu söylemişlerdir.

İlgili yönetmeliğin amaca uygun olarak hazırlandığına inanırım.

Tablo 4.15 İlgili yönetmeliğin amaca uygun olarak hazırlandığına inanırım.



Kesinlikle Katılmıyorum :15 %15

Katılmıyorum :23 %23

Kararsızım :49 %49

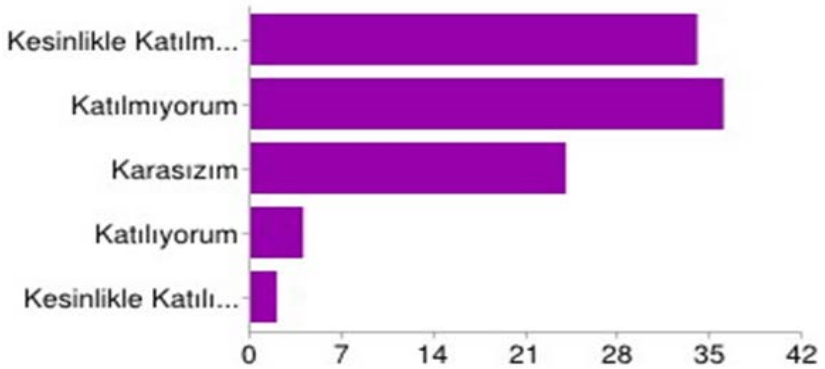
Katılıyorum :11 %11

Kesinlikle Katılıyorum :2 %2

Sorusuna 15 kişi Kesinlikle Katılmıyorum, 23 kişi Katılmıyorum, 49 kişi Kararsızım, 11 kişi Katılıyorum, 2 kişi Kesinlikle Katılıyorum'u işaretleyerek büyük çoğunluğu kararsız olduklarını söylemişlerdir.

Yönetmeliğin eğitimin bir sorununu çözmeye yönelik olduğunu bilirim.

Tablo 4.16 Yönetmeliğin eğitimin bir sorununu çözmeye yönelik olduğunu bilirim.



Kesinlikle Katılmıyorum :34 %34

Katılmıyorum :36 %36

Karasızım :24 %24

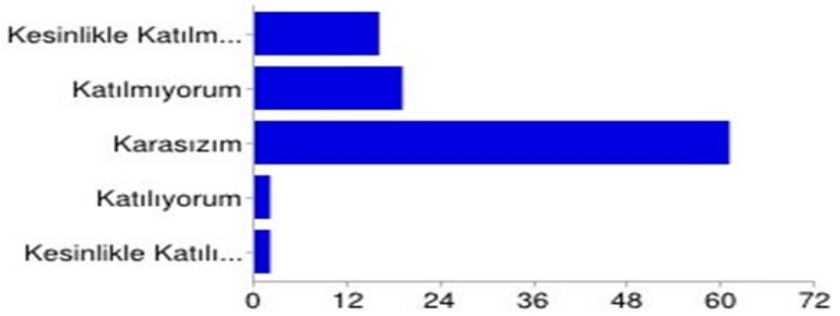
Katılıyorum :4 %4

Kesinlikle Katılıyorum :2 %2

Sorusuna 34 kişi Kesinlikle Katılmıyorum, 36 kişi Katılmıyorum, 24 kişi Karasızım, 4 kişi Katılıyorum, 2 kişi Kesinlikle Katılıyorum'u işaretleyerek büyük çoğunluğu eğitimin sorunlarını çözdüğüne katılmadıklarını söylemişlerdir.

Okullarda İlgili yönetmelik çerçevesinde görevlendirilecek idarecilerin başarılı olacağına inanırım.

Tablo 4.17 Okullarda İlgili yönetmelik çerçevesinde görevlendirilecek idarecilerin başarılı olacağına inanırım.



Kesinlikle Katılmıyorum :16 %16

Katılmıyorum :19 %19

Karasızım :61 %61

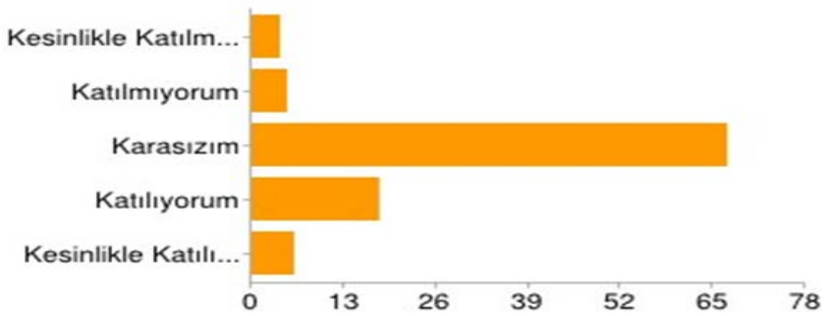
Katılıyorum :2 %2

Kesinlikle Katılıyorum :2 %2

Sorusuna 16 kişi Kesinlikle Katılmıyorum, 19 kişi Katılmıyorum, 61 kişi Karasızım, 2 kişi Katılıyorum, 2 kişi Kesinlikle Katılıyorum'u işaretleyerek büyük çoğunluğu idarecilerin başarılı olacakları konusunda kararsız olduklarını söylemişlerdir.

Yapılacak olan görevlendirmelerin sonucunda gelecek için okulların başarısında engel olarak görürüm.

Tablo 4.18 Yapılacak olan görevlendirmelerin sonucunda gelecek için okulların başarısında engel olarak görürüm.



Kesinlikle Katılmıyorum :4 %4

Katılmıyorum :5 %5

Karasızım :67 %67

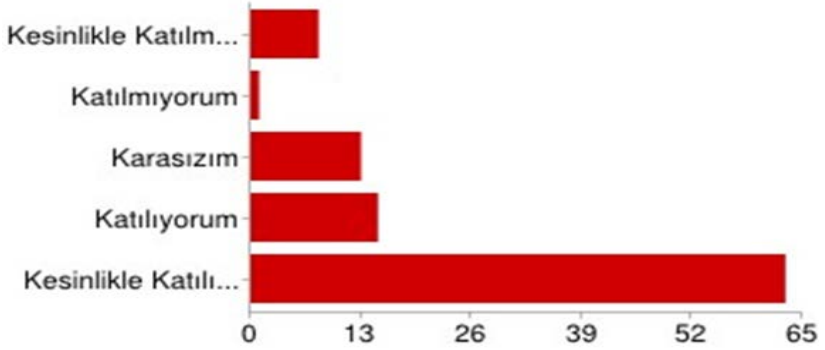
Katılıyorum :18 %18

Kesinlikle Katılıyorum :6 %6

Sorusuna 4 kişi Kesinlikle Katılmıyorum, 5 kişi Katılmıyorum, 67 kişi Karasızım, 18 kişi Katılıyorum, 6 kişi Kesinlikle Katılıyorum'u işaretleyerek büyük çoğunluğu yapılan görevlendirmelerin okul başarısında engel olarak görmede kararsız olduklarını söylemişleridir.

İlgili yönetmeliğin siyasi bir karar olduğunu düşünürüm.

Tablo 4.19 İlgili yönetmeliğin siyasi bir karar olduğunu düşünürüm.



Kesinlikle Katılmıyorum :8 %8

Katılmıyorum :1 %1

Karasızım :13 %13

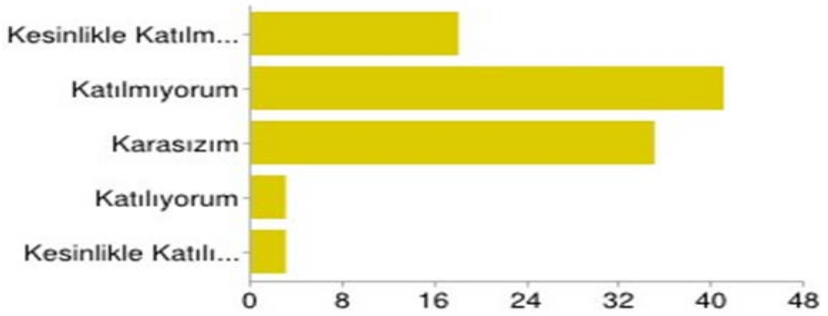
Katılıyorum :15 %15

Kesinlikle Katılıyorum :63 %63

Sorusuna 8 kişi Kesinlikle Katılmıyorum, 1 kişi Katılmıyorum, 13 kişi Karasızım, 15 kişi Katılıyorum, 78 kişi Kesinlikle Katılıyorum'u işaretleyerek büyük çoğunluğu yayınlanan yönetmeliğin siyasi bir karar olduğunu düşündüklerini söylemişlerdir.

İlgili yönetmelik ile okullarda çalışma barışı olacağına inanıyorum.

Tablo 4.20 İlgili yönetmelik ile okullarda çalışma barışı olacağına inanıyorum.



Kesinlikle Katılmıyorum :18 %18

Katılmıyorum :41 %41

Karasızım :35 %35

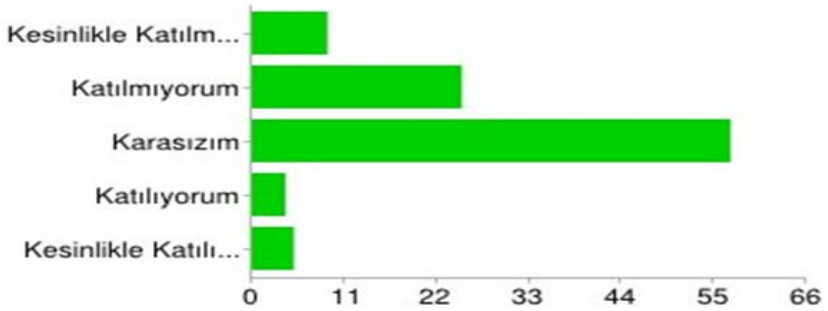
Katılıyorum :3 %3

Kesinlikle Katılıyorum :3 %3

Sorusuna 18 kişi Kesinlikle Katılmıyorum, 41 kişi Katılmıyorum, 35 kişi Karasızım, 3 kişi Katılıyorum, 3 kişi Kesinlikle Katılıyorum'u işaretleyerek büyük çoğunluğu okullarda çalışma barışı olmayacağını söylemişlerdir.

İlgili yönetmelik ile görevlendirilen yöneticilerin etkin bir şekilde çalışacağına inanırım.

Tablo 4.21İlgili yönetmelik ile görevlendirilen yöneticilerin etkin bir şekilde çalışacağına inanırım.



Kesinlikle Katılmıyorum :9 %9

Katılmıyorum :25 %25

Karasızım :57 %57

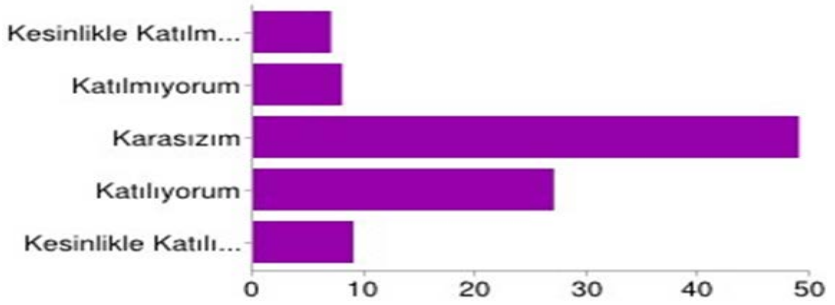
Katılıyorum :4 %4

Kesinlikle Katılıyorum :5 %5

Sorusuna 9 kişi Kesinlikle Katılmıyorum, 25 kişi katılmıyorum, 57 kişi Karasızım,4 kişi Katılıyorum, 5 kişi Kesinlikle Katılıyorum'u işaretleyerek büyük çoğunluğu yeni görevlendirilen idarecilerin etkin bir şekilde çalışacağı konusunda kararsız olduklarını söylemişlerdir.

İlgili yönetmeliğin en kısa sürede tekrar değiştirileceğine inanıyorum.

Tablo 4.22 İlgili yönetmeliğin en kısa sürede tekrar değiştirileceğine inanıyorum.



Kesinlikle Katılmıyorum :7 %7

Katılmıyorum :8 %8

Kararsızım :49 %49

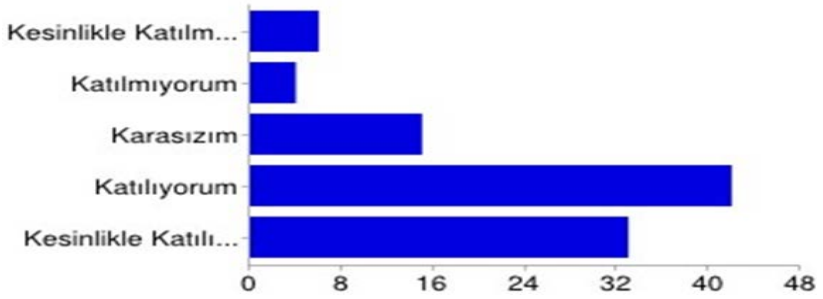
Katılıyorum :27 %27

Kesinlikle Katılıyorum :9 %9

Sorusuna 7 kişi Kesinlikle Katılmıyorum, 8 kişi Katılmıyorum, 49 kişi Kararsızım, 27 kişi Katılıyorum, 9 kişi Kesinlikle Katılıyorum'u işaretleyerek büyük çoğunluğu yönetmeliğin en kısa sürede değişeceği konusunda kararsız olduklarını söylemişlerdir.

İlgili yönetmelik ile hak kaybına uğrayacak olan yöneticiler olacağına inanırım.

Tablo 4.23 İlgili yönetmelik ile hak kaybına uğrayacak olan yöneticiler olacağına inanırım.



Kesinlikle Katılmıyorum :6 %6

Katılmıyorum :4 %4

Karasızım :15 %15

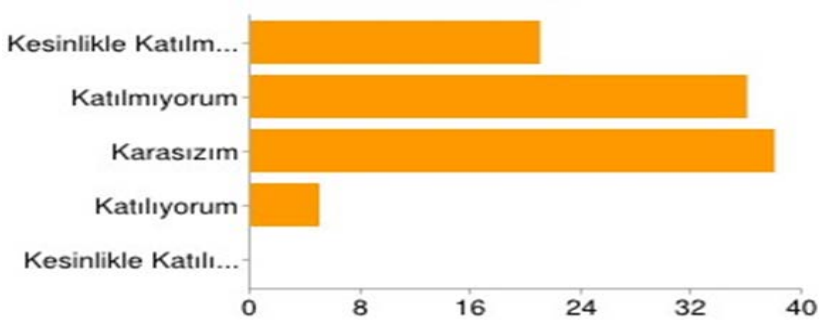
Katılıyorum :42 %42

Kesinlikle Katılıyorum :33 %33

Sorusuna 6 kişi Kesinlikle Katılmıyorum, 4 kişi Katılmıyorum, 15 kişi Karasızım, 42 kişi Katılıyorum, 33 kişi Kesinlikle Katılıyorum'u işaretleyerek büyük çoğunluğu hak kaybına uğrayacak yöneticiler olacağını söylemişlerdir.

İlgili yönetmelik ile tekrar görevlendirilmeyen idarecilerin öğretmenlikte verimli olacağına inanırım.

Tablo 4.24 İlgili yönetmelik ile tekrar görevlendirilmeyen idarecilerin öğretmenlikte verimli olacağına inanırım.



Kesinlikle Katılmıyorum :21 %21

Katılmıyorum :36 %36

Karasızım :38 %38

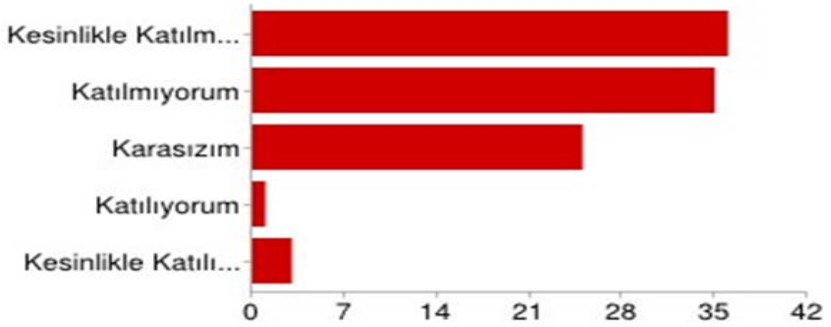
Katılıyorum :5 %5

Kesinlikle Katılıyorum :0 %0

Sorusuna 21 kişi Kesinlikle Katılmıyorum, 36 kişi Katılmıyorum, 38 kişi Karasızım, 5 kişi Katılıyorum, 0 kişi Kesinlikle Katılıyorum'u işaretleyerek büyük çoğunluğu görevlendirilmeyen eski idarecilerin öğretmenlikte verimli olacağı konusunda kararsız olduklarını söylemişlerdir.

İlgili yönetmelik ile görevlendirilen kişilerin kariyer, liyakat esaslarına göre belirlendiğine inanırım.

Tablo 4.25 İlgili yönetmelik ile görevlendirilen kişilerin kariyer, liyakat esaslarına göre belirlendiğine inanırım.



Kesinlikle Katılmıyorum :36 %36

Katılmıyorum :35 %35

Karasızım :25 %25

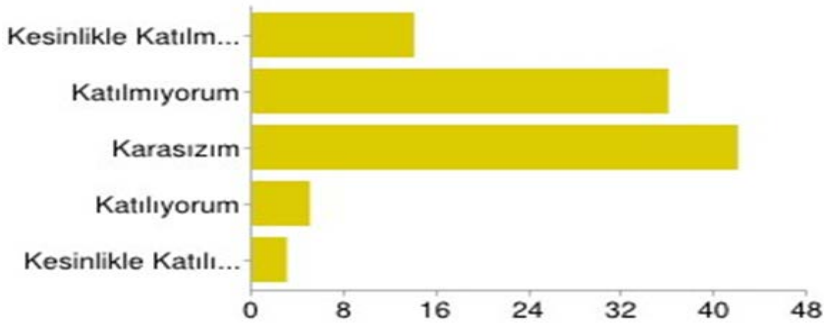
Katılıyorum :1 %1

Kesinlikle Katılıyorum :3 %3

Sorusuna 36 kişi Kesinlikle Katılmıyorum, 35 kişi Katılmıyorum, 25 kişi Karasızım, 1 kişi Katılıyorum, 3 kişi Kesinlikle Katılıyorum'u işaretleyerek büyük çoğunluğu İlgili yönetmelik ile görevlendirilen kişilerin kariyer, liyakat esaslarına göre belirlendiğine katılmadıklarını söylemişlerdir.

İlgili yönetmelik ile öğretmenlerin kendi yöneticisini belirlemede söz sahibi olacağını düşünüyorum.

Tablo 4.26 İlgili yönetmelik ile öğretmenlerin kendi yöneticisini belirlemede söz sahibi olacağını düşünüyorum.

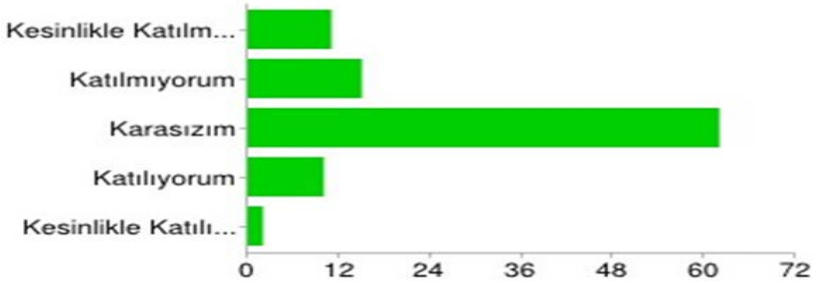


Kesinlikle Katılmıyorum	:14	%14
Katılmıyorum	:36	%36
Karasızım	:42	%42
Katılıyorum	:5	%5
Kesinlikle Katılıyorum	:3	%3

Sorusuna 14 kişi Kesinlikle Katılmıyorum, 36 kişi Katılmıyorum, 42 kişi Karasızım, 5 kişi Katılıyorum, 3 kişi Kesinlikle Katılıyorum'u işaretleyerek büyük çoğunluğu İlgili yönetmelik ile öğretmenlerin kendi yöneticisini belirlemede söz sahibi olacağını konusunda kararsız olduklarını söylemişlerdir.

Yöneticilerin bu yönetmelik sayesinde sürekli kendilerini yenileyeceğini düşünüyorum.

Tablo 4.27 Yöneticilerin bu yönetmelik sayesinde sürekli kendilerini yenileyeceğini düşünüyorum.

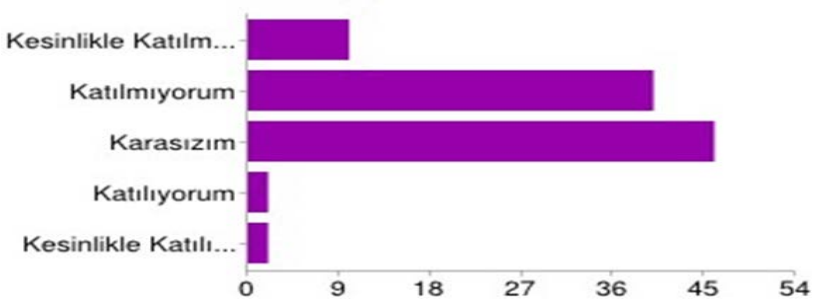


Kesinlikle Katılmıyorum	:11	%11
Katılmıyorum	:15	%15
Kararsızım	:62	%62
Katılıyorum	:10	%10
Kesinlikle Katılıyorum	2	%2

Sorusuna 11 kişi Kesinlikle Katılmıyorum, 15 kişi Katılmıyorum, 62 kişi Kararsızım, 10 kişi Katılıyorum, 2 kişi Kesinlikle Katılıyorum'u işaretleyerek büyük çoğunluğu Yöneticilerin bu yönetmelik sayesinde sürekli kendilerini yenileyeceğini düşünüyorum konusunda kararsız olduklarını söylemişlerdir.

İlgili yönetmelik okul müdürünün kendi idari ekibini kurmasına imkân verir.

Tablo 4.28 İlgili yönetmelik okul müdürünün kendi idari ekibini kurmasına imkân verir.



Kesinlikle Katılmıyorum 10 %10

Katılmıyorum 40 %40

Karasızım 46 %46

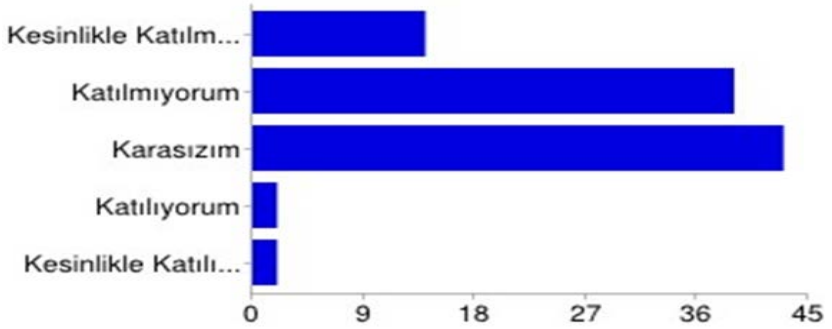
Katılıyorum 2 %2

Kesinlikle Katılıyorum 2 %2

Sorusuna 10 kişi Kesinlikle Katılmıyorum, 40 kişi Katılmıyorum, 46 kişi Karasızım, 2 kişi Katılıyorum, 2 kişi Kesinlikle Katılıyorum'u işaretleyerek büyük çoğunluğu İlgili yönetmelik okul müdürünün kendi idari ekibini kurmasına imkan verir. konusunda kararsız olduklarını söylemişlerdir.

İlgili yönetmelik hazırlanırken tüm paydaşların görüşü alınmıştır.

Tablo 4.29 İlgili yönetmelik hazırlanırken tüm paydaşların görüşü alınmıştır.



Kesinlikle Katılmıyorum :14 %14

Katılmıyorum :39 %39

Karasızım :43 %43

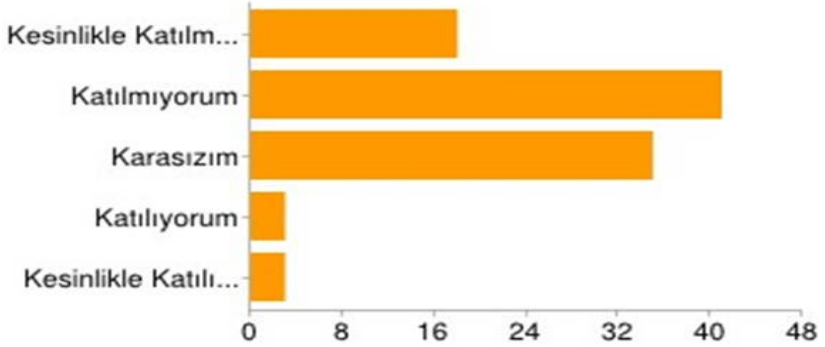
Katılıyorum :2 %2

Kesinlikle Katılıyorum :2 %2

Sorusuna 14 kişi Kesinlikle Katılmıyorum, 39 kişi Katılmıyorum, 43 kişi Karasızım, 2 kişi Katılıyorum, 2 kişi Kesinlikle Katılıyorum'u işaretleyerek büyük çoğunluğu İlgili yönetmelik hazırlanırken tüm paydaşların görüşü alınmıştır konusunda, kararsız olduklarını söylemişlerdir.

İlgili yönetmeliğin sonuçları tüm paydaşları memnun eder.

Tablo 4.30 İlgili yönetmeliğin sonuçları tüm paydaşları memnun eder.



Kesinlikle Katılmıyorum :18 %18

Katılmıyorum :41 %41

Karasızım :35 %35

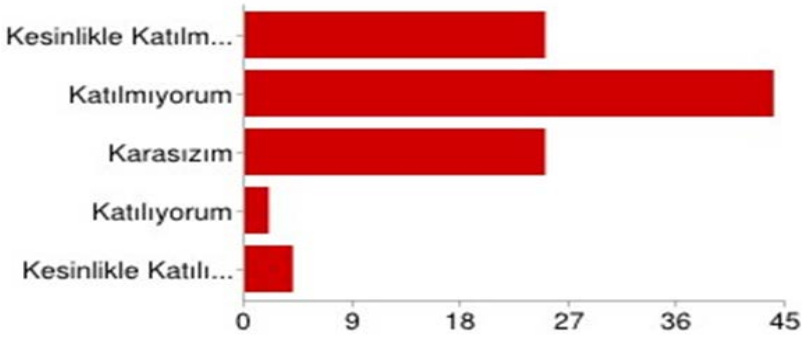
Katılıyorum :3 %3

Kesinlikle Katılıyorum :3 %3

Sorusuna 18 kişi Kesinlikle Katılmıyorum, 41 kişi Katılmıyorum, 35 kişi Karasızım, 3 kişi Katılıyorum, 3 kişi Kesinlikle Katılıyorum'u işaretleyerek büyük çoğunluğu İlgili yönetmeliğin sonuçları tüm paydaşları memnun eder konusuna katılmadıklarını söylemişlerdir.

İlgili yönetmelik okullarda demokratik ortamın oluşmasına katkı sağlar.

Tablo 4.31 İlgili yönetmelik okullarda demokratik ortamın oluşmasına katkı sağlar.



Kesinlikle Katılmıyorum	:25	%25
Katılmıyorum	:44	%44
Karasızım	:25	%25
Katılıyorum	:2	%2
Kesinlikle Katılıyorum	:4	%4

Sorusuna 25 kişi Kesinlikle Katılmıyorum, 44 kişi Katılmıyorum, 25 kişi Karasızım, 2 kişi Katılıyorum, 4 kişi Kesinlikle Katılıyorum'u işaretleyerek büyük çoğunluğu İlgili yönetmelik okullarda demokratik ortamın oluşmasına katkı sağlar konusuna katılmadıklarını söylemişlerdir.

BEŞİNCİ BÖLÜM

5. SONUÇLAR

Bu araştırmanın sonucu olarak, Birinci bölümde; kişisel bilgilere yer verilmiştir.

İkinci bölümde ise; yeni Yönetici Görevlendirme Yönetmeliği konusunda eğitimciler, mevzuat hâkimiyeti konusunda sorulan 9 soruya büyük çoğunluğu ‘Fikrim Var’ şikkını işaretleyerek bilgi sahibi olduklarını söylemişlerdir.

Üçüncü bölümde ise; Mevzuat Hakkındaki Yorumlar kısmında ise sorulan 19 adet soruya sırasıyla;

10 Haziran 2014 tarih 29026 sayısında yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine İlişkin Yönetmelik hakkında bilgiye sahip olduğumu düşünürüm. Sorusuna 2 kişi Kesinlikle Katılmıyorum, 1 kişi Katılmıyorum, 15 kişi Karasızım, 78 kişi Katılıyorum, 4 kişi Kesinlikle Katılıyorum’u işaretleyerek büyük çoğunluğu bildiklerini söylemişlerdir.

İlgili yönetmeliğin amaçları hakkında yeterince bilgiye sahibim. Sorusuna 2 kişi Kesinlikle Katılmıyorum, 1 kişi Katılmıyorum, 19 kişi Karasızım, 73 kişi Katılıyorum, 5 kişi

Kesinlikle Katılıyorum'u işaretleyerek büyük çoğunluğu yeterince bilgiye sahip olduğunu söylemişlerdir.

İlgili yönetmeliğin amaca uygun olarak hazırlandığına inanırım. Sorusuna 15 kişi Kesinlikle Katılmıyorum, 23 kişi Katılmıyorum, 49 kişi Karasızım, 11 kişi Katılıyorum, 2 kişi Kesinlikle Katılıyorum u işaretleyerek büyük çoğunluğu kararsız olduklarını söylemişlerdir.

Yönetmeliğin eğitimin bir sorununu çözmeye yönelik olduğunu bilirim. Sorusuna 34 kişi Kesinlikle Katılmıyorum, 36 kişi katılmıyorum, 24 kişi Karasızım, 4 kişi Katılıyorum, 2 kişi Kesinlikle Katılıyorum'u işaretleyerek büyük çoğunluğu eğitimin sorunlarını çözdüğüne katılmadıklarını söylemişlerdir.

Okullarda İlgili yönetmelik çerçevesinde görevlendirilecek idarecilerin başarılı olacağına inanırım. Sorusuna 16 kişi Kesinlikle Katılmıyorum, 19 kişi Katılmıyorum, 61 kişi Karasızım, 2 kişi Katılıyorum, 2 kişi Kesinlikle Katılıyorum'u işaretleyerek büyük çoğunluğu idarecilerin başarılı olacakları konusunda kararsız olduklarını söylemişlerdir.

Yapılacak olan görevlendirmelerin sonucunda gelecek için okulların başarısında engel olarak görürüm. Sorusuna 4 kişi

Kesinlikle Katılmıyorum, 5 kişi Katılmıyorum, 67 kişi Karasızım, 18 kişi Katılıyorum, 6 kişi Kesinlikle Katılıyorum'u işaretleyerek büyük çoğunluğu yapılan görevlendirmelerin okul başarısında engel olarak görmede kararsız olduklarını söylemişleridir

İlgili yönetmeliğin siyasi bir karar olduğunu düşünürüm. Sorusuna 8 kişi Kesinlikle Katılmıyorum, 1 kişi Katılmıyorum, 13 kişi Karasızım, 15 kişi Katılıyorum, 78 kişi Kesinlikle Katılıyorum'u işaretleyerek büyük çoğunluğu yayınlanan yönetmeliğin siyasi bir karar olduğunu düşündüklerini söylemişlerdir.

İlgili yönetmelik ile okullarda çalışma barışı olacağına inanıyorum. Sorusuna 18 kişi Kesinlikle Katılmıyorum, 41 kişi Katılmıyorum, 35 kişi Karasızım, 3 kişi Katılıyorum, 3 kişi Kesinlikle Katılıyorum'u işaretleyerek büyük çoğunluğu okullarda çalışma barışı olmayacağını söylemişlerdir.

İlgili yönetmelik ile görevlendirilen yöneticilerin etkin bir şekilde çalışacağına inanırım. Sorusuna 9 kişi Kesinlikle Katılmıyorum, 25 kişi Katılmıyorum, 57 kişi Karasızım, 4 kişi Katılıyorum, 5 kişi Kesinlikle Katılıyorum'u işaretleyerek

büyük çoğunluğu yeni görevlendirilen idarecilerin etkin bir şekilde çalışacağı konusunda kararsız olduklarını söylemişlerdir

İlgili yönetmeliğin en kısa sürede tekrar değiştirileceğine inanıyorum. Sorusuna 7 kişi Kesinlikle Katılmıyorum, 8 kişi Katılmıyorum, 49 kişi Karasızım, 27 kişi Katılıyorum, 9 kişi Kesinlikle Katılıyorum'u işaretleyerek büyük çoğunluğu yönetmeliğin en kısa sürede değişeceği konusunda kararsız olduklarını söylemişlerdir.

İlgili yönetmelik ile hak kaybına uğrayacak olan yöneticiler olacağına inanırım. Sorusuna 6 kişi Kesinlikle Katılmıyorum, 4 kişi Katılmıyorum, 15 kişi Karasızım, 42 kişi Katılıyorum, 33 kişi Kesinlikle Katılıyorum'u işaretleyerek büyük çoğunluğu hak kaybına uğrayacak yöneticiler olacağını söylemişlerdir.

İlgili yönetmelik ile tekrar görevlendirilmeyen idarecilerin öğretmenlikte verimli olacağına inanırım. Sorusuna 21 kişi Kesinlikle Katılmıyorum, 36 kişi Katılmıyorum, 38 kişi Karasızım, 5 kişi Katılıyorum, 0 kişi Kesinlikle Katılıyorum'u işaretleyerek büyük çoğunluğu görevlendirilmeyen eski

idarecilerin öğretmenlikte verimli olacağı konusunda kararsız olduklarını söylemişlerdir.

İlgili yönetmelik ile görevlendirilen kişilerin kariyer, liyakat esaslarına göre belirlendiğine inanırım. Sorusuna 36 kişi Kesinlikle Katılmıyorum, 35 kişi Katılmıyorum, 25 kişi Karasızım, 1 kişi Katılıyorum, 3 kişi Kesinlikle Katılıyorum'u işaretleyerek büyük çoğunluğu İlgili yönetmelik ile görevlendirilen kişilerin kariyer, liyakat esaslarına göre belirlendiğine katılmadıklarını söylemişlerdir.

İlgili yönetmelik ile öğretmenlerin kendi yöneticisini belirlemede söz sahibi olacağını düşünüyorum. Sorusuna 14 kişi Kesinlikle Katılmıyorum, 36 kişi Katılmıyorum, 42 kişi Karasızım, 5 kişi Katılıyorum, 3 kişi Kesinlikle Katılıyorum'u işaretleyerek büyük çoğunluğu İlgili yönetmelik ile öğretmenlerin kendi yöneticisini belirlemede söz sahibi olacağını konusunda kararsız olduklarını söylemişlerdir.

Yöneticilerin bu yönetmelik sayesinde sürekli kendilerini yenileyeceğini düşünüyorum. Sorusuna 11 kişi Kesinlikle Katılmıyorum, 15 kişi Katılmıyorum, 62 kişi Karasızım, 10 kişi Katılıyorum, 2 kişi Kesinlikle Katılıyorum'u işaretleyerek

büyük çoğunluğu Yöneticilerin bu yönetmelik sayesinde sürekli kendilerini yenileyeceğini düşünüyorum konusunda kararsız olduklarını söylemişlerdir.

İlgili yönetmelik okul müdürünün kendi idari ekibini kurmasına imkan verir. Sorusuna 10 kişi Kesinlikle Katılmıyorum, 40 kişi Katılmıyorum, 46 kişi Karasızım, 2 kişi Katılıyorum, 2 kişi Kesinlikle Katılıyorum'u işaretleyerek büyük çoğunluğu İlgili yönetmelik okul müdürünün kendi idari ekibini kurmasına imkan verir. konusunda kararsız olduklarını söylemişlerdir.

İlgili yönetmelik hazırlanırken tüm paydaşların görüşü alınmıştır. Sorusuna 14 kişi Kesinlikle Katılmıyorum, 39 kişi Katılmıyorum, 43 kişi Karasızım, 2 kişi Katılıyorum, 2 kişi Kesinlikle Katılıyorum'u işaretleyerek büyük çoğunluğu İlgili yönetmelik hazırlanırken tüm paydaşların görüşü alınmıştır. konusunda kararsız olduklarını söylemişlerdir.

İlgili yönetmeliğin sonuçları tüm paydaşları memnun eder. Sorusuna 18 kişi Kesinlikle Katılmıyorum, 41 kişi Katılmıyorum, 35 kişi Karasızım, 3 kişi Katılıyorum, 3 kişi Kesinlikle Katılıyorum'u işaretleyerek büyük çoğunluğu İlgili

yönetmeliğin sonuçları tüm paydaşları memnun eder konusuna katılmadıklarını söylemişlerdir.

İlgili yönetmelik okullarda demokratik ortamın oluşmasına katkı sağlar. Sorusuna 25 kişi Kesinlikle Katılmıyorum, 44 kişi Katılmıyorum, 25 kişi Kararsızım, 2 kişi Katılıyorum, 4 kişi Kesinlikle Katılıyorum'u işaretleyerek büyük çoğunluğu İlgili yönetmelik okullarda demokratik ortamın oluşmasına katkı sağlar konusuna katılmadıklarını söylemişlerdir.

Araştırma sonucunda ise verilen cevaplara bakarak, 19 maddeden 10 na eğitimciler 'kararsızım' şikkını işaretleyerek yönetmeliğin işlevi ve sonuçları hakkında eğitimcilerin kararsız oldukları görülmüştür. Okul başarısının artması vb. maddeler verilen cevaplar belki önümüzdeki yıllarda daha kesin olacağı kanısında olup demokratik ortam ve eski yöneticiler vb. konularda katılmadıklarını belirtmişlerdir.

II.1 / Kişisel Bilgiler

1. Görev yaptığınız okul türü

A. () İlkokul B. () Ortaokul

C. () Lise

2. Branşınız / Göreviniz

.....

3. Cinsiyetiniz.

A. () Erkek B. () Kadın

4. Mesleki hizmet yılınız.

A.() 1-5 B. () 6-10 C. ()11-15

D. ()16-20 E. () 21 üzeri

5. Yabancı dil biliyor musunuz?

A.() Evet B.() Hayır

6. Mezuniyet düzeyiniz.

A. () Ön lisans B. () Lisans C. ()Yüksek lisans

D. ()Doktora

II.2 / Mevzuat Hâkimiyeti

Evet Hayır Fikrim Yok

İlgili yönetmeliğin kapsam ve dayanaklarını biliyorum

Yönetici olarak görevlendirileceklerde aranacak genel şartları biliyorum

Müdür olarak görevlendirileceklerde aranacak özel şartları biliyorum

Müdür başyardımcısı veya müdür yardımcısı olarak görevlendirileceklerde aranacak özel şartları biliyorum

Yönetici ihtiyacı karşılanamayan eğitim kurumlarını biliyorum

Müdürlüğe görevlendirme usullerini biliyorum

Değerlendirme komisyonu ve görevlerini biliyorum

Müdürlük görev süresinin uzatılması ve şartlarını biliyorum

Yöneticilik görevinin sona ereceği durumlarını biliyorum

II.3/ Mevzuat Hakkında Yorumlar

Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Karasızım Katılıyorum Kesinlikle Katılıyorum

10 Haziran 2014 tarih 29026 sayısında yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine İlişkin Yönetmelik hakkında bilgiye sahip olduğumu düşünürüm.

İlgili yönetmeliğin amaçları hakkında yeterince bilgiye sahibim.

İlgili yönetmeliğin amaca uygun olarak hazırlandığına inanır

İlgili yönetmeliğin eğitimin bir sorununu çözmeye yönelik olduğunu bilirim.

Okullarda İlgili yönetmelik çerçevesinde görevlendirilecek idarecilerin başarılı olacağına inanırım.

Yapılacak olan görevlendirmelerin sonucunda gelecek için okulların başarısında engel olarak görürüm.

İlgili yönetmeliğin siyasi bir karar olduğunu düşünürüm.

İlgili yönetmelik ile okullarda çalışma barışı olacağına inanıyorum.

İlgili yönetmelik ile görevlendirilen yöneticilerin etkin bir şekilde çalışacağına inanırım.

İlgili yönetmeliğin en kısa sürede tekrar değiştirileceğine inanıyorum.

İlgili yönetmelik ile hak kaybına uğrayacak olan yöneticiler olacağına inanırım.

İlgili yönetmelik ile tekrar görevlendirilmeyen idarecilerin öğretmenlikte verimli olacağına inanırım.

İlgili yönetmelik ile görevlendirilen kişilerin kariyer, liyakat esaslarına göre belirlendiğine inanırım.

İlgili yönetmelik ile öğretmenlerin kendi yöneticisini belirlemede söz sahibi olacağını düşünüyorum

Yöneticilerin bu yönetmelik sayesinde sürekli kendilerini yenileyeceğini düşünüyorum

İlgili yönetmelik okul müdürünün kendi idari ekibini kurmasına imkan verir

İlgili yönetmelik hazırlanırken tüm paydaşların görüşü alınmıştır.

İlgili yönetmeliğin sonuçları tüm paydaşları memnun eder.

İlgili yönetmelik okullarda demokratik ortamın oluşmasına katkı sağlar



978-605-7875-15-0