

# 家庭教育与关系

KONYRBAYEVA S.S



# 家庭教育与关系



**Institution Of Economic Development And Social Researches  
Publications®**

**(The Licence Number of Publicator: 2014/31220)**

**TURKEY TR: +90 342 606 06 75**

**USA: +1 631 685 0 853**

**E posta: kongreiksad@gmail.com**

**www.iksad.org**

**www.iksadkongre.org**

**Kitabın tüm hakları İKSAD Yayınevi'ne aittir.**

**İzinsiz çoğaltılamaz, kopyalanamaz.**

**Metinlerden etik ve yasal olarak yazarlar sorumludur**

**Iksad Publications- 2018© ISBN-978-605-7510-40-2**

**KONYRBAYEVA S.S**

**THE RESPONSIBILITY OF FAMILY EDUCATION BASED ON  
NATIONAL CONNOTATION AND ITS WAYS TO IMPROVE**

4

**KONYRBAYEVA S.S.**

**依据民族教育学-民族心理学分析哈萨克族家庭的民族社会关系**

20



家庭教育基于民族内涵的职责和其改进途径  
教育学博士，副教授 *Konyrbayeva S.S*  
总教育学教研室，哈萨克国立女子师范大学  
阿拉木圖酒店，哈薩克斯坦

## 結

在筆者的文章中，哈薩克族家庭教育的哈薩克斯坦內容得到澄清，並提供了對改善哈薩克族家庭教育方法的概述，為預期成果提供了教學預測。

**關鍵詞：**家庭，家庭類型，家庭教育，家庭準備，國家精神誠信

家庭由亲人关系组成。相互的沟通，相互的道德责任而结合成的亲属生活组织。当今教育和科学技术迅速发达的时代，我们把哈萨克家庭的主要职责综合为如下几点：

- 新生儿诞生;
- 教育和社会化;
- 沟通和心理调节;
- 经济 and 商业化;
- 社会地位化;
- 休闲组织化；
- 性亲化。

家庭的这些职责是相互相关，相得益彰的。

**新生儿诞生是家庭的主要责任** -任何国家机构或其它社会机构都将无法代替它。夫妻的主要职责为执行人体生物的可能性，通过合法的婚姻关系才称之为

为正常。而这需要很大的责任与精神关系支撑。从夫妻的恩爱到修成正果在到成长，取代父母到持续下一代,夫妻的自由裁量权取决他们的人数。一方面，因为这是政治人口的问题，所以需求爱国主义和道德。

**教育和社会化主要职责为准备和培养新生命的适应性。**这不光限制于家庭中父母的榜样化教育，此外，还需要通过教育来进行。通过家庭教育从而全面培养和发展孩子。R 然而家庭教育也有自身的原则和条件，要求和程序，方法和途径。

**家庭教育的潜力是家庭类型结构、传统、声誉、物质、民族、心理、教育、精神的影响力总和。**

**家庭教育基于儿童的尊严和尊爱，同时也需考虑到他们在社会和家庭的價值，然而培养个人品性也需心理和教育的支持，同时也是家长和孩子行动的共同利益。**

#### **家庭教育的特点：**

- 孩子所有行动自然化。
- 影响力的持续性和连续性。
- 公共场所和教育机构有关孩子目标性。
- 教育的矛盾化和重复化。
- 亲情，爱情，信任，相互的责任，自然性和多样性。
- 保守秘密。
- 与不同年龄段，职业，技能和兴趣的人交流。
- 促进相互的定位。

#### **不利于家庭教育的因素：**

- 丰富的物质条件；

- 家长的无知;
- 缺乏父母的感情;
- 命令或过度让步;
- 缺乏正常的心理状况;
- 盲目于宗教运动和政党活动;
- 成年人的非法行为;
- 缺乏教学和心理知识

**家庭教育的内涵是教养的基础：**

- 民族文化
- 自我认知
- 智力
- 良性
- 美学
- 健康和劳动文化
- 性交文化

**家庭教育的原则：**

- 建立目标;
- 保持文化的优先;
- 尊重民族教育和文化;
- 良好的道德;
- 链接生活和教育;
- 家庭教育和社会教育的统一;
- 个人的发展特点和可能性;
- 教育要求和定位的统一性;
- 让孩子参与家庭活动和相互教育;

**家庭教育执行于父母的指导。**要求是父母要有自己的权威。父母的权威影响到教育者和受教者之间的互相尊重，信任和服从，愿望和达成协议意志。

执行家庭中社会化可能性时家长权威的真实性，避免暴力从而达到教育要求欧的高度的高度。然而，同时也需父母方面的民主和控制关系的平等性。

**教师对家庭教育的援助为社会化教育**，信息，方法。培养学生家庭生活的主要部分是：培训和教育，在父母教育儿女时的主要需求之一。

家庭的职责取决于男人和女人的经济，知识和生活环境。根据经济情况被分为几种类型：**农村家庭哈萨克族，城市家庭哈萨克族和工人家庭，知识分子家庭，国际化的家庭（半哈萨克族）家庭。**

农村哈萨克族因生活范围小从而能让全村人感到自己的责任性，（因为熟悉而问好村里人，帮助，报告等）培养高等人才的可能性。农村家庭的年轻人被测试在社会的适应能力。为此家庭成员，爷爷奶奶，邻居，农村长辈都可作辅导工作。

对于在**城市的哈萨克家庭**的孩子只有学校和环境能影响他们。城市家庭的孩子有全面受教育，磨练能力和适应能力的可能性。尽管如此，未来的家庭生活问题只有家庭和学校考虑，并且更要考虑到孩子自己意愿中的生活环境。在大多数情况下，城市的哈萨克族家庭的主要问题是：孩只需被父母和学校而关注。

与此同时，**工人阶级家庭**的孩子也有自己的社交特点，因为父母的社交环境也能影响孩子的成长。根据孩子的年龄心理，有些行为不能被认为最佳的方式。交流，明智的帮助都需要以正确的教学和心理方向为目。

**知识分子家庭**中抚养孩子需要各方面的责任。民族教育和民族文化范围需高等的盘整，同时知识分子父母要以自己的文化环境为榜样。

**国际化的家庭（半哈萨克族）**家庭占二十一世纪哈萨克家庭的很大比例。2007年4月9日总统在电视接受记者采访时提到：“九百万哈萨克族当中的四百五十万不会用自己的母语读和写。对于不会说自己的母语的人谈论民族教育和未来民族的目标，甚至让其深刻理解国家的利益都是多余的。”这些家庭比起哈萨克的文化更加向往俄罗斯或西方的生活方式。国际化家庭也包括混合婚姻和同居婚姻，由于国家的历史阶段，市场和经济变化而导致到了国际化的家庭的出现。

过去的10 - 20年里开始出现了高得温家庭。在市场经济化、无业化、以出国的自由性而结婚或分居的家庭对当今的哈萨克族并不陌生。虽能达到养家糊口的目的，但未能全面尽到家庭教育的职责。

俗称“家庭是一个小国”，所以在时代和社会的影响下，它会不断地发展与改变，其价值观也会随着时代的改变而变化。然而能体现民族特点和文化的价值不应该被遗忘。在全球化的背景下更因保存哈萨克家庭的民族化和传统化。

**哈萨克群体的主要插槽来自于父权家庭为源泉得家族先辈或家庭，由其组成的部落比他们大好几倍。哈萨克部落的习俗体现于他们不同的亲情关系中。首先，以七名长辈以上为基础的婚姻关系，保证**

了哈萨克族民族精神完整性，民族生物性，民族文化性，民族教育性和民族社会性。

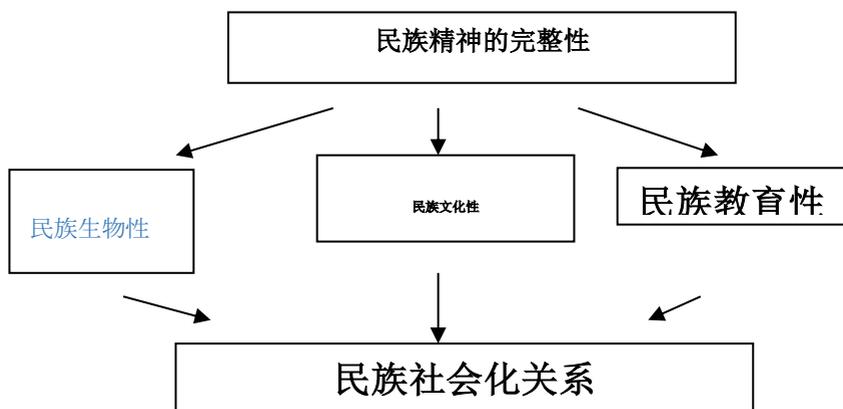


图 1- 民族精神的完整性和民族社会化的关系

科学家克·霍加合·托瓦引入了“哈萨克家庭的民族社会角色”概念。这对我们民族教育立场是有特殊意义的主题。国家在诸多世纪以来的习俗和传统，教育内的发展虽随时代的需求而改变了，但也保存了维护民族利益的伟大传统。

其主要之一是《三个亲属》。《三个亲属》体现了亲情保存的民族社会化关系。以“男儿有三个亲属关系”而建立的父权解释为言，无论是男性还是女性，只要有婚姻，亲情关系只能围绕于三个亲属家庭。

男孩在自家对父母而言是儿子，对爷爷奶奶而言是孙子，对社会而言是少年，虔诚岁以后是男人，对长辈而言是晚辈，对叔叔而言是侄子，对比妻子长岁的所有亲人而言是女婿，对比妻子小岁的所有亲人而言是姐夫，对妻子所有的女婿而言是妹夫，对妻子而言是丈夫，有了孩子之后是父亲，若儿女结婚后是岳父，有孙子（孙女）之后是爷爷，有曾孙之后是祖父，以诸类来扮演社会和民族社会的角色。

女孩在自家对父母而言是女儿，对爷爷奶奶而言是孙女，对社会而言是少女，虔诚岁以后是女人，对小辈而言是姐姐，对女婿而言是妹夫，对叔父而言是侄女，对姐夫而言是妹婿，对媳妇是弟妹，对女婿是妹夫，对于嫂子是媳妇，对亲家而言是亲家女，出嫁之前是新娘，娶进家门并被掀起头盖之后是媳妇，对丈夫的小辈而言是嫂子，有了孩子之后是母亲，比自己小的媳妇是嫂嫂，对丈夫而言是妻子，若儿女结婚后是岳母，对亲家而言是亲家母，有孙子之后是奶奶，有孙女之后是姥姥，等有曾孙之后是祖母。

因此，男孩和女孩在家庭生活中不包括孙子（女）的关系，还应该掌握二十多个角色。

兹民族社会角色在《三个亲属》范围内将全面展开，俗话说“自家亲戚爱嫉妒，岳家亲戚爱评论，叔父亲戚爱批评。”这一方面虽体现了社会心理描述，但就社会教育方向而言是三个亲属关系的教育原则问题。因此，哈萨克男孩或女孩想要更好的融洽于三个亲属关系，需保持一定的定位原则。

如果深一步的研究兹民族社会角色，就会发现他们是在《三个亲属》范围内实行的。如果考虑到男孩和女孩的三个亲属关系并加起来共会是六个亲属关系。成对的两个青年的亲属关系同时会减少到四个。哈萨克世界观里“不怕虎生三张嘴，就怕大家心不齐。”里充分的体现了亲属之间的团结性.其也代表了哈萨克民族社会角色的重要性。哈萨克亲属关系之间的民族社会角色也随时代的变化而改进着。以不遗忘自己的民族特点和价值观，来增强教育的含义。

**父母在家庭中给予教育的主要目标**—以考虑孩子的年龄，个体和心理特点来培养有教养的后代。想要达到此标准还需解决如下问题：

- 保障孩子的命运，生理成长和健康;
- 所有的教育方法和原则，要求和意愿中需体现出对孩子的呵护;
- 以孩子自己的想法为目，培养成真正的社会成员;
- 培养热爱劳动的习惯;
- 培养正确的未来婚姻生活;
- 培养家庭成员之间的相互沟通，倾听和尊重;
- 培养良好的品性;
- 以孩子自身的能力为其指点正确的职业方向;
- 培养对文学，艺术，文化，科学（以其年龄特点选择文艺书籍，游戏，戏剧，博物馆，展览）的渴望;

-监督并辅助孩子自己能力范围内的家庭作业;

-培养自律,认真,仔细的习性;

-培养独立和自学的能力;

-培养孩子的家庭中的重要性;

科学家们正在进一步研究如何在哈萨克家庭中执行以上的一系列问题。然而,每个哈萨克家庭有自己的民族教育特点和原则。

考虑到现代社会的特点,当今哈萨克斯坦家庭的规则如下:

1.为孩子起字好名字;

2.培养孩子的思想和言语;

3.关心孩子的身体健康;

4.在家庭中庆祝所有的儿童节日;

5.培养正确的家庭价值观;

6.根据性别教育孩子;

7.为孩子授教育制造机会;

8.培养责任感;

9.培养正确的世界观;

10.培养个人为人处世能力;

11.为孩子创造自己的空间;

12.避免家庭争执;

13.以他人为榜样;

14.培养尊重亲戚的习惯;

15.和平与邻居相处;

16.注重孩子的穿着;

17.培养倾听他人的习惯;

18.培养热爱劳动的习惯;

- 19.掌握接客和赴宴的礼节;
- 20.保存家庭中的传统礼节;
- 21.给予专业领取的帮助;
- 22.培养正确的未来婚姻生活;
- 23.建立家庭中的社会角色;
- 24.培养积极生活的能力;
- 25.培养爱国主义精神;

兹规则的全面内容版本是以«家庭：孩子和家  
长»为命题的指南文件。实施兹规则的方法：倾听，  
学习，解释，交谈，沟通，要求，夸奖，惩罚，关  
心。

以上方法的进一步解释如下：

- 母语为基础的教育;
- 收集并使用关于孩子的报纸和杂志;
- 为孩子购买感兴趣的书籍，并一起阅读和讨  
论;
- 关注口头民间艺术;
- 规定了儿童的回答你的问题，时间旅行写作;
- 耐心聆听和回答孩子的每个问题;
- 时刻让孩子感受到父母的爱;
- 以自己的行动为榜样;
- 经常与孩子沟通;
- 保守孩子的秘密
- 要求需不过分;
- 经常性的夸奖和鼓励孩子;
- 为不正确的行为惩罚孩子;

- 家庭作业上给予帮助;
- 经常性的观看和讨论记录和故事片;

**其目的为培养提高哈萨克文化、语言，艺术、科学和经济的后代，让国家不断前进，发达与辉煌。**

培养正确的未来婚姻生活需考虑到学生的性别，其中女孩教育以成为当今社会关键问题之一。哈萨克族教育的主要指为女孩的过去和现在，以民族传统模式为基础的教育，“美丽”，“贞洁”，“气质”，“柔美”为目标的正确教养。

**男孩的教育。**为男孩的教育做一个指南总结，战胜自卑，胆小，懒惰的习性，以充分的准备面对社会的挑战。在教育家庭责任的问题上应让男孩隔离于女孩，才能达到影响的效果。对于哈萨克族而言男儿更应«勤劳»。深刻的掌握民族的价值观将为其添加光彩。

培养未来婚姻生活观如下：

- 民族传统文化;
- 社会环境的影响;
- 注重身体健康;
- 知道自己的母语，习俗和传统;
- 知道自己的部族和前七辈，;
- 掌握族裔社会角色;
- 责任感;
- 一定的交际关系;
- 树立正确的人生目标;

全面培养和教育在校高中学生的家庭生活观，当今信息发达的年代学生不应该限制于一方面的教育，而是要与家长和老师共同参与家庭教育中。民族教育被限制的苏联时代的后代，应更加注重民族教育的重要性。

所以在取得独立国家的荣耀上该更加珍惜民族教育。社会教育学就家庭教育上列出如下建议：

**学校以培养学生未来家庭生活为目的：**

- 班主任组织以民族教育为目的家庭生活课程培训班；

- 为高中学生准备«家庭生活是民族文化的基础»的课程；

- 男孩专制节目；

- 为女孩准备特殊的课程，让其作为选修课；

- 组织«母亲学校»，«父亲学校»等,并和父母进行研讨；

- 建立«家庭生活是后代的延续»为名的父母学院，并推广全面的教育活动。

培养高等教育学院学生的家庭生活和社会化教育的类型：

培养高中学生在未来的家庭生活和社会化为目的的培训如下：

- 未来的父母学学院；
- 组织《母亲学校》和《父亲学校》；
- 根据班主任组织在宿舍俱乐部举行女子论坛；
- 《你应该知道》的大学医学讲座；
- 组织《女人为民族之母》，《男人在家庭面前的责任》命名的高校学生专题讲座；
- 《新婚家庭》大赛；
- 组织《爱祖国始于家庭》的会议，演出等。
- 组织与模范夫妻的“见面会等等”。
- 阅读并讨论 K.莫尔扎克勒德的《人格基础》，N.克林别托的《写给儿子的信》，努尔沙伊何夫的《儿子的信》。

幸福家庭的榜样之一泽恩普·阿合莫托瓦的《阳光灿烂的日子》、《前辈的遗属》；迪丽达·马泰的《教育的使命》、《我亲爱的》等文集；关于胡阿尼西·塔扎别克的，克林别托夫的《不想失去希望》、《悲痛酝酿的幸福》文集；关于哈利玛·卡力阿克巴尔达的，努尔沙伊何夫的《哈利玛》、《永恒的情歌》等作品，需阅读并研讨其教育可能性。

以民族教育为主的哈萨克家庭的引导下，恢复传统化爷爷和奶奶制教育由当地政府或清真寺组织：

- 综合«**长老学校**»;
- 综合«**母亲学校**»;
- 在当地民事登记处**组织**“**家庭文化**”教程;
- 组织民族艺术俱乐部。

预期结果：

- 心灵和身体健康;
- 在任何环境知道自己的地位;
- 掌握交流文化知识;
- 自我鉴定;
- 民族价值观知识;
- 尊重其他异性;
- 掌握家庭社会角色和民族社会角色;
- 在生活中会运用自己所学的知识;
- 尊重婚姻和家庭生活;
- 热爱家庭价值观和民族价值观;
- 替代父母的位置;
- 继续雄性后代;
- 作为未来父母能感到重大责任;
- 符合民族传统和民族教育的要求;
- 作为自己国家的公民而感到骄傲;
- 尊重自己的民族;
- 在家长和祖国面前感觉到义务和责任。

因此，在当今全球化发达的的背景下想要保存民族的完整性，在二十一世纪提高国民的素

质，做到竞争力强有的国家，是现代青年人肩上的重担，而这同时基于家庭教育的顽固和重要性。

参考文献：

1. Konyrbayeva S.S 《高中学生的培养基于家庭生活、民族文化的教学要求》，博士教育学毕业论文-阿拉木图，2008年-168页。

2. Konyrbayeva S.S 《家庭：孩子和家长》，阿拉木图，2006年-198页



# 依据民族教育学-民族心理学分析哈萨克族家庭的民族社会关系

**Konyrbayeva S.S.**

基础教育系副教授,

教育学候选人.

哈萨克国家女子大学,阿拉木图

## 摘要

该文章讲述哈萨克民族的精神支柱-家庭的社会脚色问题。年轻人跨入家庭生活时通过“三亲”“社会脚色”概念诠释原则。

关键词：哈萨克斯坦家庭，民族-社会角色，国家完整、国家概念

哈萨克民族祖先的社会组织最初是父权家庭，他们组成的部落比父权家庭大很多倍。由哈萨克民族社会基础形成的部落、家族和其所有成员都拥有血缘关系，哈萨克民族的特征、以及他们的生活行为和习俗，由前苏联的人类学家 O.Ysmagulov 给予积极评价及写到“依据人类学研究，哈萨克斯坦人民古代和现代的基因关系在三千年以来没有断裂” [1; 6.170]. 十八世纪哈萨克民族之间保留了部落习惯，并可以观察到各种亲戚之间的关系。首先，依据上七代男子原则，

哈萨克民族完全保留了民族生物、民族文化、民族教育和民族社会的民族精神。

没有直接继承者的情况下，可以观察到亲戚给予的任何帮助。比如说，女孩子出嫁、接新娘、悼念死者、失去财产等等。总之，十八世纪在哈萨克土地先民们传流的民族社会团结不会很容易被破坏。属于哈萨克民族社会有机体的部落，他们的基本组成部分—主要由年纪大、拥有高地位、了解经济制度、重视教育系统的长老管理村庄。长老根据年龄特征分为“*Abyz*”，“*Ru Basy*”，“*El agasy*”。家庭成员的社会脚色，主要义务是保护家庭、近邻、部落、近亲、家族和三亲的利益，也就是保护民族精神的完整性。通过家族亲戚关系理论为基础，最初的研究者 F.Engels 这样说到：“家庭如果不停地发展，亲戚系统不会有任何变化。如果该系统当作生活习惯发展，家庭会超过限制。[2; 6. 231].

哈萨克家庭在教育后代时看待未来生活的主要原则：**生理原则、社会原则、宗教原则、社会化原则和持续性原则。**

- 满 18 岁的孩子允许婚姻，身体素质与器官的发展成熟。所以孩子对于家庭生活的生理准备是必要的。
- 父母的年龄越来越老，或者家庭生活维持困难，那成年的孩子建立家庭，通过社会原则创建条件。

- “如果有条件创建婚姻的情况下没有创建婚姻是不合理的”。按照伊斯兰教，创建家庭、婚姻、夫妻生活都是宗教信仰的条件之一。
- 自己努力创建家庭教育和现代化生活可以通过社会化原则实现。
- 继承原则，是继承前辈之路，继承家族，在家谱留下姓名或者为了民族利益，通过需求准备未来的家庭生活。

这些原则通过发展民族社会脚色来实现，哈

萨克民族的特点、自然、文化，民族团结都会保

留下来。

民族教育学的科学家 G.N.Volkov 讲述，民族教育学有三种原则。第一 - 自然，第二 - 文化，第三 - 名族。自然原则在教育学分为哲学类。全世界民族都会依据该原则教育后代。心理学的原则之一属于地里环境决定原则。该原则的意义是研究人类心理特征时需要重视习俗习惯。 [3; 6. 67].

准备家庭生活时，高年级学生学习民族社会脚色时的**自然原则**：

- 考虑年龄特征和生理成熟期特征；
- 考虑基因和遗传可能性；
- 发展纯净和坚强的后代、延续家族。

### 通过文化原则:

- 家庭成员之间保留传统关系时社会脚色的作用;
- 家庭和家族、部落和三亲之间学会民族社会脚色,并在生活中使用;

### 通过民族原则:

- 发展传播民族社会脚色,并在生活习惯中使用。

家庭生活中民族社会脚色发展教育和社会化问题原则。调整和实施民族社会关系的是民族社会和社会脚色。民族社会脚色发展和社会化家庭、家族、前辈、部落、民族团结、保留民族完整性,加强兄弟之间的感情和尊重、传播习俗和文化来实现。

哈萨克民族很多世纪以来,经历过历史冲洗,习俗和传统发展,教育发展和社会要求保留了很多优秀的习俗。其中最主要的是-“三亲”。“三亲”原则-保留亲戚关系的民族社会团结。“男子有三亲”符合父权意识,不管是男人或是女人,从建立家庭开始,亲戚关系通过三亲繁衍。三亲的第一亲是-父家亲戚。是父亲的亲生兄弟和父亲前辈们的兄弟。也就是前七辈男子的兄弟。自己家庭的父亲、母亲、爷爷奶奶、哥哥弟弟、姐妹妹妹。还有自己兄弟的伴侣:嫂子和新娘、姐夫和妹夫、嫂子们在同一的家庭内通过亲戚关系履行自己的义务和社会脚色。

第二亲 – **母家亲戚**。亲生母亲的亲戚。也就是母亲的父亲母亲、爷爷奶奶、哥哥弟弟、姐妹姐妹和他们的伴侣和孩子们。舅舅的孩子叫外甥，保留了所有亲属关系，外婆的孩子之间叫“外甥”。因为他们属于其它家族。

第三亲 – **婆家亲戚**：男人媳妇家的亲戚，或者对于女人来说是丈夫家的亲戚。对于新娘：公公和婆婆、哥哥嫂子、姐姐姐夫、弟弟和新娘、妹妹和妹夫和其它。对于女婿：公公和婆婆、哥哥和嫂子、姐姐和姐夫、弟弟和新娘、妹妹和妹夫为亲戚。

民族社会角色在“三亲”框架下发展自己的作用。民间说“**父家亲戚 – 爱嫉妒，婆家亲戚 – 爱挑剔，母家亲戚 – 爱批评**”。这虽然是民族心理学描述，社会教育学方面可以发现这是三亲的教育方式。也就是说，哈萨克男子或者女子对于三亲要符合三种不同的原则来进行社会化。“爱嫉妒”，“爱挑剔”，“爱批评”原则 – 是提高人素质的严格要求。父家亲戚的爱嫉妒，也就是说父家兄弟对于自己的亲戚要求非常高。在哈萨克语词典里“爱嫉妒 – 小气、嫉妒”的意思 [4; 6.232]。哈萨克民族给自己亲戚对所有的事情要进行汇报。上路之前说再见，来时问好，开始做一件事之间讨论，自己请宴时给兄弟们表示尊敬，在他们请宴或者悼念会时尽量帮助。满足这些的要求非常难，不是所有人能做到，所以亲戚会很容易生气。兄弟之间的不满就是因为这些义务没有正确的完成。所以叫

“爱嫉妒”。即此，这也是调节兄弟之间民族社会关系的最高要求。

“爱挑剔”和“爱嫉妒” - 其它家族的要求非常高。属于爱挑剔的婆家亲戚“看你的领子和手的长度，如果太老实会被欺负，如果厉害会被认可”。从社会角度上对付和要求，适应生活习俗 - 从心理方面需要技巧。公公婆婆和父亲母亲之间的关系 - 是保留团结的最基础。民族社会脚色和民族社会关系在这里最容易被挑剔。

“母家亲戚 - 爱批评，如果优秀会被宠，如果差会得到帮助，在任何时候和任何情况下会默默帮助”，批评的主要目的可以观察到好的心意。虽然“外甥不是一个家族”，“女子的后代都属于亲戚”，并没有退往门之外。“排队爱女子的孩子”，表示他们属于其它家族。“如果有财产，为什么外甥不能当家族”，这样来激励他们的生活。外甥对于母家亲戚有自由权，“如果打外甥，不会有好下场”，这样母家亲戚对于外甥使用自由教育。母家亲戚从小教育孩子和社会化有自己的帮助，并且有重要的作用。

该“三亲”的男子或者女子教育有自己的生活适应 - 社会化、教育方式、心理方式。“三亲”成员的角色 - 可以发现有自己的作用。

“父家亲戚” - 也就是带你来这个世界的父亲和母亲。在这里“父亲”和“爷爷”的称呼不能混。“爷爷”是父亲的下一个称呼。诗人阿拜说到：“父家六兄

弟, 母家四兄弟, 我不会孤单的生活”, 爷爷现在也是父亲的正式称呼。为了明确家庭里的社会脚色, 我们详细分析讲解。

在哈萨克家庭, 爷爷奶奶的教育非常重要。是父亲的父亲, 对于家庭教育非常重要的人物是爷爷。在低位上比父亲高, 生活经验丰富, 会情感和善良方面的教育, 也是家庭支柱。在教育孩子方面最重要的脚色是爷爷的。在自己家庭和其它孩子兄弟之间的社会问题帮助解决的长辈们, 调整民族社会关系, 带领保留民族社会脚色。奶奶 - 不只是在家庭, 也会调整其它孩子家庭里的关系, 在孩子适应生活时会通过最简单的方式-善良来表达的智慧者, 家庭的黄金宝藏。通过保留习俗和传统、促进家庭价值观来调整民族社会关系。父亲 - 家庭的主人, 地位非常高的人物。父亲的地位和权威比父亲的教育作用更大一些。爷爷和奶奶通过教育在家里培养的孩子在各方面社会化和脚色适应更快一些。一方面也是教育结果, 也是固定的劳累的通过善良给予的教育结果。

**父亲 - 家庭的主人。** 男人全权对家庭成员承担责任。「家庭主人」的名称也是因为这个原因被称呼。为家里挣钱, 照顾家庭成员和牧畜财产, 为孩子成长创造条件, 维持兄弟之间的关系。女人 - 家庭的核心。从生孩子开始, 按时喂奶、照顾养孩子、给予教育- 是女人- 也就是母亲的直接职责。在家里, 家庭成员的卫生、做饭、干家务活、建立亲戚之间的社会关系都是女人的义务。**父亲和母亲 - 在家里让孩子**

社会化的重要人物，让自己的孩子符合时代得到教育而创造条件。在所有事情面前当榜样。父亲母亲会真心的呵护。

在家庭里男孩子的脚色也需要符合父母的要求给予教育。长子在家里为其它孩子给予照顾。最小的男孩子 - «家庭» 的主人。跟父母关系最近，因为：长大以后跟父母一起住的孩子是最小的儿子。家里唯一的儿子会被父母宠爱，也是父亲最信任的住手。外边活儿都需要承担： 打柴挑水、养家畜、准备饲草、院子的清洁。如果家里没有女孩子的情况下，家里的活儿也需要跟母亲分担。去市场、商店买食品、家用产品、钉钉子、维修等简单的活儿也需要承担。在家里没有任何人的情况下自己承担家务活儿(做饭、洗衣服、针线活儿等等)。

**女孩子**由于自然原因对于家务活儿更加适应一些。从小开始与布娃娃玩耍的作用非常重要。自己清理吃饭的碗开始，应该知道餐桌上需要摆放的东西和碗、洗衣服、插灰尘、养花、打扫卫生等等活儿都需要慢慢学会。从 12-13 岁开始学会做饭。针线活儿、整理摆设房间灯活儿都是女孩子的直接义务。女孩子承担的责任也不小。照顾和帮助家里其它的孩子。家里有女孩子也有自己独特的趣味。敏感和善良是家庭脚色的重要因素。对于自然变化也需要培养女孩子。母亲或者嫂子和其它年龄大的女孩子需要避开讲话、保留秘密非常重要。需要告知责任的重要性。

家庭里新娘的角色，需要尊重家人，执行家里的家务活儿，维持家庭的关系，都与新年的行为有关系。不允许称呼婆家成员的姓名 – 换名字，尊敬、得到祝福、问好、得到感谢等等行为都是新娘需要表示尊重的重要因素。主要的目的：在新环境得到自己的地位、表示尊敬、适应和传播后代。

**嫂子的角色**，通过照顾家庭的成员来实现自己的义务。虽然比新娘大，但还是给丈夫的弟弟妹妹起好听的名字 – 嫂子适应新要求之一。给弟弟们挑选新娘时提建议。因为，在同一的家庭里会与新娘一起分担家务活儿和生活。还会告诉得到女孩子心情的心理说明和建议。“幸运的男子会得到嫂子的帮助”，也就是嫂子会真心的帮助弟弟。对于女孩子来说，嫂子也是最近的亲人。会分享自己的经验，讲真心话，所以嫂子的社会意义较高。嫂子在民族社会的角色中责任很大，真情也很重要。

哈萨克家庭中女婿的角色也很重要。女婿需要与婆家的从大到小与所有成员拥有好的关系 – 因为是调整两个家庭关系的重要因素。在大型会议室，给女婿分的任务都会按照他的关系来分担。「女婿有义务承担所有责任」这个谚语表达了女婿帮助了哪些家务活儿。如果感情非常好，那有这样一句话，「好的姐夫同父亲一样」。女婿角色在婆家起到作用并得到评价。我们民族女婿在兄弟之间的喜宴和悼念会时会有专门的任务，「上帝也尊重自己的女婿」，这样表示对于

女婿的尊重。宰畜时，会给予女婿专门的部位-胸部，嫂子们执行民族社会关系，发展尊重[5; 6. 36-37].

**“干爹”和“干妈”**脚色也保留到至今，母亲家远的女孩子，或者出门找专业的男子，或者没有亲戚的孤儿，亲戚们通过这样的方式来表现哈萨克民族的亲情感和慈善感“...认亲之间的关系比亲生父亲和亲生孩子之间的关系更亲。认亲不一定是同一个部落的。可以给任何远出的人、孤儿当认亲。尽最大的量照顾认的孩子。认亲之间的孩子不能彼此通婚。“是父亲的干儿子”-Sisembai 一辈子非常尊重他”，- 非常著名的建筑师 S.Nazarbekuly 说到 [6; 6. 79].

哈萨克民族生活中社会脚色非常重要。亲戚关系和社会脚色的描述不止这些，通过民族社会脚色可以全方面的了解。亲戚之间的关系，哈萨克民族社会脚色根据现代优化了性质，为了不丢失民族特点，珍惜价值观和提高教育重要性有着很大的作用。为了保留哈萨克家庭亲戚之间的关系，彼此尊重、民族精神、团结是最基础。

### 参考文献:

1. Ismagulov O. 哈萨克斯坦民族人类学. A. 1982. – 228 页.
2. Marks K., Engels F. 挑选文章. – 3 集. – 阿拉木图: 哈萨克斯坦. 1981. - 636 页.
3. Volkov G.N. 民族教育学 ... M.: VLADOS 印刷中心, 2000. - 432 页.
4. 哈萨克语言词典. 阿拉木图. 1999. -776 页.
5. Konyrbayeva S.S. 家庭: 孩子与父母. 阿拉木图, 2006. 198 页.
6. 男子的三亲: (亲戚关系之间的故事全集). – A.Estenov – 阿拉木图, 2006. -191 页.



